Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19» г.Белгорода им. В.Казанцева
(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ СОШ № 19)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБОУ СОШ № 19
(наименование представительного органа)

(протокол от 12.04.19 № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
(должность)

(подпись) С.И.Нестеренко
(Ф. И. О.)

(дата)

Отчет о самоообследовании за 2018 год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Белгорода им. В.Казанцева

Отчет управлению образования
администрации города Белгорода
направлен 15.04.2019 года

Директор школы _____С.И.Нестеренко

Отчет управлением образования
администрации города Белгорода
принят 16.04.2019 года
Заместитель руководителя
управления образования
администрации г.Белгорода

_____А.Ю.Ковалев

Белгород 2019

Содержание

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности 3-5
1.1. Краткая историческая справка 3
1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности 3
1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий 4
1.4. Организация социального партнерства 4
1.5. Оказание платных образовательных услуг 4
1.6. Характеристика контингента учащихся 4
Выводы, проблемы, задачи 5

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением 5
Выводы, проблемы, задачи 5

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса 6-14
3.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения 6-7
3.2. Основные направления деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию и духовно-нравственному развитию учащихся 7-9
3.3. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 9-11
3.4. Условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья 11-13
3.5. Организация предшкольной подготовки 13
3.6. Организация предпрофильной подготовки 13
3.7. Реализация программ профильной подготовки 14
3.8. Реализация программ профессиональной подготовки 14
Выводы, проблемы, задачи 14

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников 14-22
4.1. Результаты основного государственного экзамена учащихся 9 классов 16
4.2. Результаты единого государственного экзамена учащихся 11 классов 16
4.3. Результаты мониторинговых исследования качества обучения 16-17
4.4. Организация работы с одаренными детьми 17-19
4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования 19-20
Выводы, проблемы, задачи 20

Раздел 5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 20-24
Выводы, проблемы, задачи 24

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического обеспечения 25-30
Выводы, проблемы, задачи 30

Раздел 7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы 31-32

Раздел 8. Заключение. Перспективы и планы развития 32-33

Раздел 9. Показатели деятельности МБОУ СОШ №19 за 2018 год 34-35

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Краткая историческая справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Белгорода им. В.Казанцева является правопреемником средней одиннадцатилетней школы с производственным обучением № 19 г. Белгорода, созданной на основании решения исполкома Белгородского городского Совета депутатов трудящихся от 7 сентября 1961 года № 592, в целях реализации права граждан на получение образования.

Первым директором школы в течение 19 лет был Джемисюк Иван Петрович, фронтовик, учитель физики.

Выпускниками школы являются Светлана Хоркина, многократная чемпионка мира, олимпийская чемпионка по спортивной гимнастике, Виктор Казанцев, военный летчик, погибший в мирное время, спасая жизни людей, Воробьёв Вячеслав, Герой России, Цветкова Ирина Владимировна, доктор педагогических наук, Заморозова Галина Ивановна, «Заслуженный учитель РФ», Бухонова София Мирославовна, заведующая кафедрой финансового менеджмента в Институте экономики и менеджмента ФГБОУ ВО «БГТУ им. В.Г. Шухова» и многие другие.

С 2003 года школой руководит Почетный работник общего образования РФ, Нестеренко Светлана Ивановна. В 2018 году МБОУ СОШ № 19 признана победителем муниципального этапа регионального конкурса «Школа года – 2018» в номинации «Школа сохранения и развития традиций».

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное название учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Белгорода им. В.Казанцева (далее – учреждение).

Сокращенное название: МБОУ СОШ № 19.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа. С 2002 года носит имя выпускника школы, военного летчика Виктора Казанцева, награжденного орденом Красной звезды (посмертно).

Учредитель: городской округ «Город Белгород», функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.

Юридический адрес: 308000, г. Белгород, ул. Преображенская, д. 98

Почтовый адрес: 308000, г. Белгород, ул. Преображенская, д. 98

телефон/факс +7(4722)32-35-16

Официальный сайт: http://school19.beluo.ru

Адрес электронной почты: school19@beluo31.ru

Лицензия: серия 31ЛО1, регистрационный номер № 8273 от 30.05.2016 года.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 31АО1 № 0000788, регистрационный номер 4208 от 24.08.2016 года.

Устав образовательного учреждения утвержден приказом управления образования администрации города Белгорода от 27.03.2018 года № 460 «Об утверждении Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Белгорода им. В.Казанцева».

1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию образовательной программы.

Согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования:

1) начальное общее образование;
2) основное общее образование;
3) среднее общее образование.

Образовательные программы определяют содержание образования.

По уровням общего образования реализуются основные образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

В 2017 - 2018 учебном году в 1-8 классах реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования, в 9 - 11 классах – федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 года.

Разработана и реализуются программа развития «Школа развития и успеха: образование, здоровье, воспитание» на 2016 - 2021 годы.

1.4. Организация социального партнерства

Социальными партнерами школы являются: Духовно-Просветительский центр во имя Святителя Иоасафа Белгородского, Белгородская государственная универсальная научная библиотека, Белгородская городская юношеская библиотека, Центральная детская библиотека им. А. Гайдара, Белгородский государственный академический драматический театр им. М.С. Щепкина, ГУК «Белгородский государственный театр кукол», Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление», Белгородский государственный историко-краеведческий музей, кинотеатр «Победа», МБОУ ДОД «Белгородский Дворец детского творчества», МБУДО «Детская школа искусств №1 города Белгорода», ГУК «Белгородская государственная филармония», МДОУ ДС № 6, 43, 63.

1.5. Оказание платных образовательных услуг

В 2018 году МБОУ СОШ №19 дополнительные платные образовательные услуги не оказывало.

1.6. Характеристика контингента учащихся

Таблица 1

№ п/п	Категория	2018 год (количество человек)
1.	Детей из многодетных семей	52
2.	Детей родителей, лишенных родительских прав	-
3.	Детей, находящихся на опеке	4
4.	Детей из малообеспеченных семей	5
5.	Детей инвалидов детства	-
6.	Детей, обучающихся на дому	1
7.	Детей беженцев и переселенцев	-
8.	Детей из семей ликвидаторов аварии на ЧАЭС	-
9.	Детей, состоящих на учете в ПДН	-

Выводы, проблемы, задачи

Коллектив МБОУ СОШ № 19 работает над созданием и совершенствованием образовательной среды, способствующей формированию нравственной личности, которая опирается на лучшие культурно-образовательные отечественные традиции, где качество образования сопровождается психолого-педагогически грамотным учетом возможностей каждого школьника, его индивидуальными особенностями, где реализуются принципы отбора учебного материала в зоне ближайшего и перспективного развития каждого обучающегося, мотивации детей, личностной мотивации и ориентации учебного процесса.

Режим работы учреждения в течение учебного года выдерживался. Занятия велись строго в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

Задачи: обеспечить выполнение норм СанПиН и требований годового календарного учебного графика при формировании режима работы учреждения; продолжить работу по привлечению в учреждение учащихся с целью сохранения и увеличения численности контингента через пиар-кампании по привлекательности и востребованности образовательной организации; продолжить работу по привлечению социальных партнеров к участию в жизни учреждения, расширению перечня совместно проводимых мероприятий.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

Управление учреждением осуществляется на основе ежегодного анализа, планирования и контроля эффективности деятельности по основным направлениям, с учетом принципов демократии, гласности, самоуправления, в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Принцип единоначалия представлен деятельностью директора школы, осуществляющего непосредственное управление школой. Все решения по управлению школой, соответствующие действующему законодательству оформляются протоколами заседаний органов самоуправления и утверждаются приказами директора.

Органами самоуправления в учреждении являются: управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический Совет, попечительский совет, родительские комитеты классов, орган ученического самоуправления – детская общественная организация «Федерация». Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются соответствующими положениями, не противоречащими Уставу учреждения.

В качестве общественных организаций управления в МБОУ СОШ № 19 действуют общешкольное и классное родительские собрания, совет по профилактике правонарушений, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания обучающихся, оказывают помощь в определении и защите социально не защищённых обучающихся.

Выводы, проблемы, задачи

Структура управления соответствует функциональным задачам образовательной организации и Уставу. В учреждении созданы и функционируют коллегиальные органы управления. Решения, принимаемые всеми органами управления, конкретны, направлены на совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение качества образования; создание здоровых безопасных условий для обучения и воспитания детей. В учреждении осуществляется контроль выполнения решений органов управления; учреждение работает в системе информационной открытости и доступности.

Проблемы: Родители, входящие в структуры общественного управления (попечительский совет, управляющий совет, родительские комитеты классов) часто формально выполняют функции управления учебно-воспитательным процессом, не всегда готовы трудиться на благо школы, зачастую из-за отсутствия профессиональных навыков.

Задачи: привлекать заинтересованных, интеллектуально образованных родителей, желающих активно участвовать в управлении образовательным процессом.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Важный показатель эффективности работы школы - обеспечение доступности образования.

В соответствии с государственным статусом школа оказывает услуги по предоставлению общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) в следующих формах: очной, семейного образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет 4 года, основного общего образования – 5 лет, среднего общего образования – 2 года.

С целью удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения в школе реализуются: программа адаптационных занятий «Предшкольная пора»; программы для детей с особыми образовательными потребностями (программа «Одаренные дети»); программы дополнительного образования и внеурочной деятельности). Главная специфическая черта развития дополнительного образования в школе - опора на содержание основного образования, интеграция. Необходимо отметить еще одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, переживать ситуацию успеха. Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: образовательным и культурно-досуговым. В школе работали такие объединения: ВИА «ПАТИфон», научное общество «Меридиан», кружок «Основы финансовой грамотности», спортивные секции, кружок «Народный костюм» вокальная студия «Кружева», кружок «Юный цветовод», кружок «Музееведение» клуб «Собеседник», кружок «Художественное слово», ЮИД.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов школы. Организуется внеурочная деятельность по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтенллектуальное, общекультурное.

Предоставление школой сопутствующих услуг: питание; медицинское обслуживание учащихся; доступ к информационным образовательным ресурсам (библиотека, медиатека, и др.); социально-психологическое сопровождение; дополнительное образование; отдых в каникулярное время.

Численность учащихся школы по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета субъекта РФ, местных бюджетов на 5 сентября 2018 года - 516 учащихся. Образование (обучение) осуществляется на русском языке. Изучаемые иностранные языки – английский, немецкий.

В школе реализуются ФГОС НОО в 1 - 4 классах, ФГОС ООО в 5 - 8 классах. В 9 - 11 классах обучение осуществляется по ФКГОС 2004 года.

Школа реализует образовательные программы базового и профильного изучения отдельных предметов. Обучение ведется по общеобразовательным программам начального общего образования («Школа России», «Начальная школа XXI века»); основного общего образования базового уровня, среднего общего образования базового, а также по программам социально - экономического профиля.

На уровне основного общего образования в рамках предпрофильной подготовки в 9 классах проводились занятия элективного курса «Исследование рациональных функций на монотонность и экстремумы», в 11 классе «Уравнения и неравенства с параметрами» Образовательное учреждение стипендию учащимся не предоставляет.

Образовательные программы всех уровней общего образования в МБОУ СОШ №19 включают в себя основные характеристики образования. В них представлены объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия. Учебный план МБОУ СОШ № 19 устанавливает перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по всем уровням общего образования, обеспечивает функционирование образовательного учреждения, сохраняя преемственность между уровнями образования, направлен на формирование образовательного пространства школы, обеспечивающего оптимальные условия для развития и самореализации учащихся. Содержание компонента образовательного учреждения и части, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана обновляется через введение специальной системы курсов, ориентированных на выбор дальнейшего профиля обучения.

Календарный учебный график муниципального образовательного учреждения учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

3.2. Основные направления деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию и духовно-нравственному развитию учащихся

Воспитательная работа в 2018 году проводилась согласно программе социализации и духовно-нравственного развития учащихся и была нацелена на реализацию плана мероприятий, проводимых в рамках Года волонтера.

В течение года внимание было уделено развитию основных воспитательных сфер:

- сферы познания (через учебный процесс, дополнительное образование, внеурочную деятельность);
- сферы оздоровительного физического развития (через реализацию программы «Здоровье»);
- сферы художественного эстетического воспитания (через реализацию творческих возможностей и способностей обучающихся);
- сферы отношений (через понимание самого себя, своего отношения к людям к труду, семье, обществу; реализацию программы воспитания и социализации (5-11 классы), духовно-нравственного воспитания и развития (1-4 классы), детское самоуправление «Федерация»);
- сферы патриотического воспитания (через реализацию программы «Гражданско-патриотического воспитания», воспитания чувства патриотизма, сознания активного гражданина);
- сферы семейного воспитания (через реализацию программы «Мы вместе», взаимодействие школы и родителей в воспитании ребёнка). Это участие объединило родителей, обучающихся, учителей в единый коллектив, работоспособный, творческий, социально-активный, через реализацию запланированных мероприятий развивались и укреплялись школьные традиции.

Содержание образования определялось целями и задачами программ духовно-нравственного воспитания и развития (1-4 классы) и воспитания и социализации школьников (5-11 классы), ориентированными на формирование образа выпускника школы - высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России».

Содержанием образования является культура личности: внутренняя (духовность) и внешняя (культура общения, поведения, внешнего вида), способности каждого человека, его самоопределение, саморазвитие, самореализация.

Школа активно участвовала в городских и региональных проектах «Танцевальная палитра», «Шахматы в школе», «Музей и дети», «Профессиональный выбор школьников», «Формирование осанки младших школьников», «Создание здоровьесберегающей среды». Реализуются направления Всероссийской детской организации РДШ.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточный уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания, инновационных методиках и используют их как основу для педагогической деятельности.

Пополнилась методическая копилка разработками классных часов. «Права и обязанности школьников», «Сквернословие – это болезнь», классные часы, посвященные Дню матери и др.). Регулярно проводятся занятия по ПДД, встречи с инспекторами ПДД. Организованы экскурсии по городу и области в рамках областной целевой программы развития школьного туризма для учащихся «Моя Родина – Россия. От родного Белогорья – к святыням Отчизны».

В течение года проведено большое количество общешкольных и классных мероприятий: праздничные мероприятия, посвященные Дню Флага Белгородской области, «Осенний бал», ярмарка «Дары осени», Новогодние праздники, областной Пасхальный фестиваль «Радость души моей». Сохранены и развиваются школьные традиции; праздники микрорайона «Рождественские посиделки», «Широкая масленица», школьный парад Победы, вечер памяти, День матери, вечер встречи выпускников, Неделя памяти В.М. Казанцева, День космонавтики, день самоуправления, День достижений (прием директора), праздничный концерт «Праздник Весны», торжественная линейка «Последний звонок».

В МБОУ СОШ №19 дополнительное образование детей является стабильно функционирующей системой, в которую входят объединения дополнительного образования детей пяти направленностей: социально-педагогическая, туристско-краеведческая, художественная, физкультурно-спортивная, естественнонаучная. Работа дополнительного образования идет одновременно по нескольким направлениям: профессиональная подготовка, организация досуга, ранняя социализация.

В рамках реализации ФГОС в школе работали объединения внеурочной деятельности для обучающих 1 - 8 классов.

На базе школы работали кружки, разнообразные по своей тематике и содержанию. 94% учащихся школы были охвачены дополнительным образованием.

В 2019-2020 учебном году необходимо тщательнее отнестись к выявлению интересов школьников и более полному вовлечению их в кружковую работу; решать проблемы, имеющиеся в работе объединений: занятость кабинетов, материально-техническое обеспечение.

Ученическое самоуправление - детское общественное объединение республика «Федерация» является органической частью нашей школы. В 2018 году воспитательная работа в детской организации была направлена на решение следующих целей и задач: воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений, на вовлечение учащихся в КТД и управление школьными и классными делами, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию.

За год проведено 9 заседаний республика «Федерация». Рассмотрены результаты выборов президента школы, распределены поручения, утвержден план проведения праздников и внеклассных мероприятий, каждую четверть подводились итоги конкурса «Самый классный класс». Многие научились не только планировать свою работу, но и анализировать свои успехи и неудачи Проведены акции «Ветеран живет рядом», «Дети - детям»; «Чистый город», экологический марафон, «Алая гвоздика», «Метры тепла», «ЮИД – детям», «Наказ воину», «Руки - лапам», «Живи, елка», «Спорт вместо наркотиков»,

«За здоровый образ жизни», «Покормите птиц зимой»; благотворительная акция «Белый цветок»; благотворительные ярмарки «Дети - детям», «Дары осени»; праздники микрорайона «Широкая Масленица», «Рождественские посиделки», «Школьный парад Победы»; школьные праздники: праздничный концерт, посвященный Дню матери «Спасибо скажем маме», Новогодний вечер, Неделя памяти В.Казанцева, Месячник гражданско-патриотического воспитания, проводились открытые встречи с ветеранами войны, труда, комсомола, Уроки мужества.

Члены ДОО республика «Федерация» приняли участие в творческих конкурсах, спортивных соревнования, мероприятиях, которые организовывались управлением образования администрации города Белгорода, городским домом детского творчества, управлением молодежной политики города Белгорода. В 2018 году команда школы вошла в пятерку лучших команд города по итогам конкурса «Игры разума».

Много внимания уделялось повышению педагогической культуры родителей, На родительских собраниях рассмотрены следующие вопросы:

- «Закон об образовании в РФ»;
- «Роль семьи в обучении и воспитании ребенка»;
- «Профилактика детского суицидального и рискованного поведения детей и подростков. Безопасный Интернет»;

Совместные усилия учителей и родителей направлены на создание условий для самоопределения, самореализации детей. С участием родителей прошли семейная акция «Чистый город», праздник Масленицы, акция «Белая ромашка» и благотворительная акция «Белый цветок», школьный Парад Победы, Вечер Памяти, фестивали спорта, «Веселые старты», военно-спортивные эстафеты, школьные этапы соревнований в рамках 60 спартакиады школьников, выставки, приуроченные ко Дню учителя, Дню матери, новогодним праздникам, Дню защитников Отечества, празднику 8 Марта, Дню космонавтики, пасхальная выставка, Дню Победы, решались вопросы организации рейдов в микрорайоне в каникулярные дни, новогодних праздников, оказания помощи детям из социально незащищенных семей. Работала школа компьютерной грамотности для жителей микрорайона. Одним из важных направлений была совместная работа по созданию уклада школьной жизни, приобщение обучающихся к порядку, дисциплине, к соблюдению «Единых требований к учащимся».

Классные руководители организовывали работу по повышению знаний родителей о здоровом образе жизни, культуре здоровья, совместном досуге семьи учащегося, вовлекали родителей в процесс воспитания культуры здоровья (через совместные творческие дела, дни здоровья, предметные недели, организацию экскурсий).

В новом учебном году продолжить работу по вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс через формы деятельности: дни творчества детей и родителей, открытые уроки и внеклассные мероприятия.

3.3. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Школа создает условия для сохранения здоровья учащихся, формирования ценности здорового и безопасного образа жизни, обеспечения психологического комфорта субъектам образовательного процесса. В школе создана и совершенствуется здоровьеразвивающая среда, предоставляющая реальную возможность каждому школьнику получить, как того требует ФГОС второго поколения, полноценное образование, адекватное его потребностям и интересам, востребованное в современном информационном обществе. Реализуется программа « Здоровье» на 2017-2020 годы.

На высоком уровне поставлена организация летнего отдыха детей. Работает школьный летний оздоровительный лагерь «Радуга ». Уже не первый год он открывает свои двери для учеников школы. Летний оздоровительный школьный лагерь «Радуга» занял 1 место в городских конкурсах школьных летних оздоровительных лагерей в 2006 г., 2007 г.,

2008 г.; 2 место в 2009 г., 2010 г., 2013 г.,2015 г. 1 место в 2006 г., 2 место в 2008 г. в областных конкурсах школьных лагерей с дневным пребыванием.

Занятость и оздоровление учащихся организована в период работы лагеря на осенних каникулах.

Таблица 2

Информация	**Июнь (кол-во детей)**	**Июль (кол-во детей)**	**Август (кол-во детей)**	**Всего**
Трудоустройство через центр занятости	12	-	-	12
Трудовой отряд	15	-	-	12
Школьный оздоровительный лагерь	160	0	-	160
Участие в походах	-	-	-	-
Участие в экскурсиях	240	50	-	290
Посещение кружков	90	-	-	90

Питание в школе осуществляется МУП «Комбинат школьного питания» на основании договора с учреждением по согласованию с Учредителем. Осуществляется контроль за организацией питания.. Приказом директора по школе организована бракеражная комиссии, утвержден график питания. Дети из малообеспеченных и многодетных семей, опекаемые получают государственную дотацию на питание. Ежедневно все учащиеся школы получают бесплатный молочный завтрак. График приема молока и горячего питания составлен с учетом обеспечения интервалов в приёме питания.

Стоимость завтрака и обеда составляла – 68 руб. Для учащихся получающих льготное питание: из многодетных семей - 70 руб., из малообеспеченных семей – 68 руб., дети - сироты и находящиеся на опеке - 68 руб:. Учащиеся 1-11 классов получают бесплатный молочный завтрак (23 руб./ день на ученика (областной бюджет).

Вопросы горячего питания регулярно рассматриваются на совещаниях при директоре, родительских собраниях..

Анкетирование показало, что учащиеся и их родители положительно оценили организацию и качество горячего питания в школе. Статистические данные показывают, что процент охвата питанием учащихся стабилен: 2016 - 2017 учебный год – 70%, 2017 - 2018 учебный год - 73%, 2018-2019 учебный год – 73%.

К началу учебного года: произведен косметический ремонт пищеблока и столовой.

Медицинское обслуживание учреждения осуществляется МБУЗ «Городская детская больница» города Белгорода, который наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся. Школа предоставляет помещения с необходимыми условиями для работы медицинского персонала. Медицинские услуги оказываются бесплатно. Медицинский пункт имеет лицензию государственного образца на ведение деятельности, представлен кабинетом врача, процедурным кабинетом. В полном объеме обеспечен необходимыми медикаиентами и инструментом

Сведения о медицинских работниках

Таблица 3

Персонал	**Выделено ставок по штату**	**Занято**	**Штатная единица или совместитель**	**Возраст работника, его категория**
Врач	0,5	0,5	Совместитель	1963г.р., без категории
Медсестра	1 ставка	1 ставка	Совместитель	1978 г.р., без категории

В школе работают кабинеты педагога- психолога, учителя - логопеда, имеется сенсорная комната.

Специалисты социально-психологической службы

Таблица 4

Персонал	Всего	Категория			
		Высшая	Первая	Вторая	Без категории
Педагог - психолог	1				1
Учитель - логопед	1		1		
Социальный педагог	1				1

В школе разработана нормативно – правовая база по охране труда.

Создан пакет школьной документации, в который входят все инструкции, подписанные руководством школы, представителями различных комиссий школы. Два раза в год, перед началом занятий и в середине года, проводится инструктаж по технике безопасности и охране труда, противодействия терроризму. Осуществляется внутришкольный контроль охраны труда.

В школе работает комиссия по охране труда. Оформлен и постоянно обновляется стенд по противопожарной безопасности. Функционирует автоматическая система пожарооповещения. Рабочие места аттестованы. Принимаются меры по предупреждению несчастных случаев среди учащихся и работников школы.

Кабинеты технологии, физики, химии, информатики, спортивный зал оснащены полностью средствами безопасности, все кабинеты имеют уголки безопасности. Выполняется санитарно-гигиенический режим в школе. Контроль за тепловым режимом, освещением и общим санитарным состоянием школы проводится ежедневно.

В школе осуществляется контрольно- пропускной режим аппаратно-программным комплексом УЭШКА, вахтерами, сторожами школы, в период учебных занятий функционирует тревожная кнопка.

Все учащиеся школы снабжены памяткой по правилам безопасности, , ежемесячно проводятся классные часы, посвященные вопросам безопасности школьников.

Не реже 1 раза в четверть осуществляется учебная эвакуация сотрудников и учащихся школы.

3.4. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Педагогическим коллективом школы создаются условия для обеспечения доступности общего образования для детей, имеющих физические ограничения здоровья.

Для 24 учащихся (9 учащихся 1 классов, 8 учащихся 2 классов, 6 учащихся 3 классов и 1 учащегося 4 класса) организовано обучение по адаптированным образовательным программам (вариант 5.1.). Учащемуся 8 класса организовано обучение на дому. Он успешно освоил образовательные программы в полном объеме, имеет положительные оценки по всем предметам учебного плана по итогам 2017-2018 учебного года.

На протяжении 2018 года охвачено: групповой диагностикой 490 обучающихся с использованием 45 методик.

Индивидуальной диагностикой охвачено 28 учащихся с использованием 47 методик. Индивидуальная диагностика проводилась с детьми «группы риска» с целью выявления причин трудностей в обучении и воспитании, особенностей эмоционально-волевой сферы и индивидуальных особенностей личности обучающихся, а также по запросу обучающихся, педагогов или родителей. В течение года с данными обучающимися проводилась коррекционно-развивающая работа по адаптации к новым условиям обучения, оптимизации уровня тревожности, по оказанию помощи в осознанном профессиональном самоопределении, психологической подготовке к сдаче ГИА, а также занятия, направленные

на устранение коммуникативных трудностей, формирование мотивации обучения, продуктивных моделей поведения учащихся «группы риска».

Коррекционно-развивающими групповыми занятиями охвачено 79 учащихся в рамках следующих программ:

- Адаптационные занятия для будущих первоклассников в рамках развивающей программы Н.В. Березовской «Готовимся к школе», в сенсорной комнате по снятию тревожности младших школьников, развитию коммуникативных УУД.

- Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 1-х классов по коррекции и развитию высших психических функций, регуляторно-волевой сферы Е.И. Битыриной;

- Коррекционно-развивающие занятия в рамках развивающей программы для младших школьников Н.П. Локаловой «Уроки психологического развития», с элементами арт-терапии для обучающихся с высоким уровнем тревожности, тренинговых технологий с использованием оборудования сенсорной комнаты.

Идивидуальной коррекционно-развивающей работой охвачено 6 учащихся.

Просветительскими беседами, занятиями, семинарами охвачено 638 родителей (законных представителей):

- Выступление на общешкольном родительском собрании на тему: «Ответственное родительство»;

- Выступление на общешкольном родительском собрании на тему: «Интернет риски современных детей и подростков»;

- Выступление на родительском собрании 3 «А»: «Агрессия в детском возрасте»,

- Выступление на собрании родителей будущих первоклассников на тему: «Вопросы психологической готовности к началу регулярного обучения в школе»;

- Выступление на педагогическом марафоне «Преемственность уровня дошкольного и школьного образования».

Анализируя проведенную работу, определяем проблемы и пути их решения в следующем учебном году:

- систематизация коррекционно-развивающей и просветительской работы, которые требуют повышения профессионального мастерства педагога-психолога школы;

- совершенствование методов психодиагностики и коррекции;

- обеспечение тесного контакта между классным руководителем, учителями-предметниками, педагогом-психологом и родителями;

- вовлечения в воспитательный и образовательный процесс родителей.

На протяжении 2018 года выявлено 52 учащихся, страдающих недостатками речи. Из них логопедические занятия проводились с 24 учащимися. 12 учащихся выпущены с хорошей речью. Положительная 100% устойчивая динамика речевого развития наблюдалась у всех учащихся логопедического пункта.

Логопедическая помощь оказывалась родителям учащихся, поставленных в очередь на логопедические занятия.

Работа с МДОУ №6, №63,№43 по преемственности обучения велась:

- на уровне консультаций для родителей будущих первоклассников на темы «Профилактика речевых нарушений» и «Пути устранения речевых нарушений»;

- через индивидуальное обследование дошкольников с целью определения уровня речевой готовности и индивидуальных консультаций для родителей о результатах обследования и путей получения логопедической помощи;

- через выступления на тему «Речевая готовность к школе» и принятие участия в педагогическом марафоне по теме «Обеспечение преемственности уровней дошкольного и начального образования с учётом требований ФГОС НОО и ФГОС ДО».

Пропаганда логопедических знаний и работа учителя-логопеда с учителями, родителями велась на уровне консультаций на темы: «Результаты обследования на начало учебного года и комплектование групп», «Профилактика речевых нарушений» и «Пути

устранения речевых нарушений», «Результаты обследования на конец учебного года и комплектование групп» и подготовки документации на учащихся для представления на ШПМПК, ТПМПК.

3.5. Организация предшкольной подготовки

С целью упорядочения и координации деятельности дошкольных и общеобразовательных учреждений г. Белгорода по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в школе организована работа по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Предшкольная подготовка в 2018 году осуществлялась на базе начальной школы. Организованы 2 группы в количестве 33 человек кратковременного пребывания детей дошкольного возраста будущих первоклассников в рамках реализации программы адаптационных занятий «Предшкольная пора». Все дети 6,5-7 лет микрорайона школы, не посещающие детский сад, охвачены предшкольной подготовкой. 99 % будущих первоклассников, посещавших предшкольную подготовку, пришли в 1 класс нашей школы.

3.6. Организация предпрофильной подготовки

С целью удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей, организации предпрофильной подготовки в 2018 году часы компонента учреждения в 9 классах по 1 часу выделены на изучение элективного курса «Исследование рациональных функций на монотонность и экстремумы». В рамках реализации образовательной программы дополнительного образования функционировали кружки профориентационной направленности для учащихся 8 классов «В мире с собой и другими», для учащихся 9 классов «Мой путь, моя карьера».

На базе школы организовывались в течение учебного года уроки, классные часы по вопросам профориентации, встречи с представителями СПО, ВПО, Ссузов, ПУ, экскурсии в учебные заведения города Белгорода.

Все этапы предпрофильной подготовки девятиклассников сопровождались диагностикой: интересов, склонностей и способностей; готовности школьников к самостоятельному выбору предметов для дальнейшего образования. Использовались различные методики в работе по профориентации: анкетирование, наблюдение, проведение индивидуальных консультаций, бесед о трудовой деятельности как ценности, готовности к сознательному выбору профессии, о состоянии рынка труда в городе, необходимых для построения реальных жизненных планов относительно дальнейшей профессиональной деятельности.

Согласно результатам тестирования, собеседования свыше 50% девятиклассников не могут определиться с дальнейшим местом обучения. Данная категория учащихся в количестве 20 человек принимала участие в выставке - ярмарке достижений учебно-производственной и творческой деятельности профессиональных организаций области «Парад профессий» 19 мая 2018 года на Соборной площади города Белгорода.

В учреждении реализуется учебный план социально- экономического профиля в 10-11-х классах. который включает базовые образовательные предметы: русский язык, литература, английский язык, история, география, химия, физика, биология, физическая культура, информатика и ИКТ, основы безопасности жизнедеятельности. «Право» представлено как самостоятельный учебный предмет на базовом уровне. Профильные образовательные предметы социально - экономического профиля представлены следующими предметами: обществознание, экономика, алгебра и начала математического анализа, геометрия.

С целью удовлетворения индивидуальных образовательных интересов выпускников, потребностей и склонностей каждого школьника, расширения предметного содержания,

создания условий для подготовки к экзаменам по выбору, содействия профессиональному самоопределению часы компонента учреждения распределены следующим образом:

- выделен 1 час в 11 классе (в подгруппе социально – экономического профиля) на изучение предмета «Физика» для реализации 2 часовой программы.
- 1 час в 11 классе на элективный курс «Уравнения и неравенства с параметрами», с целью дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена, углубленного изучения отдельных разделов профильного учебного предмета.

3.7. Реализация программ профильной подготовки

14 учащихся 11 класса обучались по программам социально- экономического профиля. Из них 13 сдавали ЕГЭ по математике в рамках ГИА -11. Преодолели порог 10 человек, средний бал по школе 50, 62 % сдававших ЕГЭ имеют балл выше среднегородского.

3.8. Реализация программ профессиональной подготовки учащихся

Для обучающихся 10-11 (подгруппы универсального профиля) классов в рамках предмета «Технология» организовано на договорной основе обучение на базе Белгородского педагогического колледжа по специальности «Вожатый».

Группы сформированы по желанию детей, их родителей (законных представителей) на основании списков обучающихся, предоставленных школой.

Все обучающиеся 10-11 классов успешно освоили программы профессиональной подготовки. Качество знаний составило в 10 классе – 100 %, в 11 классе - 100%.

Выводы, проблемы, задачи

Учебный процесс в 2017-2018 учебном году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности. Требования СанПиН соблюдены. Контингент обучающихся стабилен.

Задачи: обеспечить доступность качественного общего образования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; организовать своевременную корректировку планов и программ в условиях обновления содержания образования и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

Предметом деятельности МБОУ СОШ 19 является оказание населению услуг по предоставлению образования, определенных Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4.1. Результаты основного государственного экзамена учащихся 9 классов.

В 2018 году велась системная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации по всем предметам за счет неаудиторной нагрузки, индивидуально-дифференцированных и групповых занятий, консультаций. Административный контроль готовности к государственной итоговой аттестации отслеживался в форме проведения школьных тестирований, участия в диагностических и муниципальных тестированиях.

В государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по обязательным предметам математике и русскому языку приняли участие 50 выпускников. Наибольшим предпочтением среди предметов по выбору у девятиклассников в 2018 году пользовались предметы: обществознание, информатика и

ИКТ. Выбор данных предметов для сдачи ГИА связан с дальнейшим выбором профиля обучения.

Сравнительные результаты ГИА-9

Таблица 5

№ п/п	Предмет	Количество участников	Качество знаний (на «4» и «5»)	Успеваемость	Преодолели порог в основные сроки
1.	Русский язык	50	76	100	100
2.	Математика	50	64	100	100
3.	Биология	8	50	100	100
4.	Обществознание	42	69	100	100
6.	Информатика и ИКТ	37	67,6	100	100
7.	Физика	3	66,7	100	100
8.	Химия	3	100	100	100
9.	География	3	100	100	100
10.	История	1	100	100	100
11.	Английский язык	3	100	100	100

Сравнительные результаты ГИА-9 за 3 года

Таблица 6

№ п/п	Предмет	2016 год	2017год	2018 год
1.	Русский язык	82,56	74,5	76
2.	Математика	77	62,7	64
3.	Литература	-	-	-
4.	Биология	66	12	50
6.	Информатика и ИКТ	100	72,7	67,6
7.	Химия	0	60	100
8.	Английский язык	100	100	100
9.	История	75	20	100
10.	Обществознание	37	61	69
11.	Физика	50	20	66,7
12.	География	83	66,6	100

Сравнительный анализ качества знаний по результатам ГИА-9 за 3 года показал, что наблюдается стабильное качество знаний по английскому языку, рост по большинству предметов, выбранных для сдачи, снижение качества знаний учащихся по информатике и ИКТ.

Результат выше среднегородского показатели по всем сдаваемым предметам (кроме русского языка по школе меньше на 6,6 %), выше среднеобластного по математике, физике, химии, информатике, биологии, истории, географии, английскому языку, обществознанию, на уровне среднеобластных по русскому языку.

На основании протоколов результатов экзаменов можно сделать выводы, что в целом учащиеся 9 классов в полном объеме освоили общеобразовательные программы уровня основного общего образования по обязательным предметам и предметам по выбору, успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

50 учащихся 9 классов (с учетом пересдачи) получили аттестат об основном общем образовании, из них 9 с «отличием».

Основной задачей, в данном направлении остается повышение уровня качества подготовки выпускников 9 классов за счет индивидуализации и дифференциации обучения, повышения личной ответственности учителя за качество подготовки выпускников.

4.2. Результаты единого государственного экзамена учащихся 11 классов

Таблица 7

№ п/п	Предмет	Количество участников	Средний балл по школе	Средне-городское	Средне-областное	Преодолели порог
1.	Русский язык	20	69	73,8	72,0	20
2.	Математика (база)	20	4	4,4	4,3	20
3.	Математика (профиль)	14	42	48	44,5	12
4.	Физика	5	44	52,1	49,8	4
5.	Химия	6	31	56,7	55,6	1
7.	Биология	8	42	54,8	48,6	7
9.	История	5	39	55,6	52,7	1
10.	Обществознание	16	47	58	54,1	13
11.	Информатика и ИКТ	1	46	59	54,7	1

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ учащихся школы по среднему баллу

Таблица 8

№ п/п	Предмет	2016 год	2017 год	2018 год
1.	Русский язык	69	70	69
2.	Математика база	4	5	4
3.	Математика профиль	40	50	42
4.	Литература	56	68	-
5.	Биология	37	62	42
7.	Информатика и ИКТ	57	40	46
9.	Химия	38	52	31
10.	Английский язык	100	22	-
11.	История	44	43	39
12.	Обществознание	52	49	47
13.	Физика	47	55	47
14.	География	-	-	-

4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения (муниципального, регионального, федерального уровня)

Таблица 9

№ п/п	Класс	Количество участников	Предмет	Уровень проведения	Качество знаний	Успеваемость
1.	10	21	Биология	Муниципальный	19%	100%
2.	10	23	Русский язык	Муниципальный	19%	78%
3.	11	20	Математика (базовый уровень)	Муниципальный	95%	100%
4.	3А	19	Литературное чтение	Региональный	63%	100%
5.	3Б	26	Литературное чтение	Региональный	50%	85%
6.	7А	21	Биология	Региональный	24%	100%
7.	7Б	18	Биология	Региональный	83%	95%

8.	4А	28	Математика	ВПР	93 %	100%
9.	4А	28	Русский язык	ВПР	61 %	96%
10.	4А	28	Окружающий мир	ВПР	96 %	100%
11.	4Б	28	Математика	ВПР	93%	100%
12.	4Б	29	Русский язык	ВПР	86%	100 %
13.	4Б	28	Окружающий мир	ВПР	96%	100%
14.	5А	28	Русский язык	ВПР	54%	89%
15.	5Б	28	Русский язык	ВПР	39%	89%
16.	5А	26	История	ВПР	73%	96%
17.	5Б	29	История	ВПР	64%	96%
18.	5А	28	Математика	ВПР	61%	93%
19.	5Б	28	Математика	ВПР	71%	89%
20.	5А	26	Биология	ВПР	54%	96%
21.	5Б	29	Биология	ВПР	48%	96%
22.	6А	23	Русский язык	ВПР	43%	87%
23.	6Б	21	Русский язык	ВПР	43%	95%
24.	6А	22	История	ВПР	59%	91%
25.	6Б	23	История	ВПР	83%	100%
26.	6А	23	Математика	ВПР	39%	91%
27.	6Б	23	Математика	ВПР	26%	87%
28.	6А	22	Биология	ВПР	68%	95%
29.	6Б	20	Биология	ВПР	65%	90%
30.	6А	20	География	ВПР	70%	100%
31.	6Б	21	География	ВПР	81%	100%
32.	6А	23	Обществознание	ВПР	83%	100%
33.	6Б	22	Обществознание	ВПР	82%	100%
34.	11	16	География	ВПР	69%	100%
35.	11	13	История	ВПР	100%	100%
36.	11	10	Физика	ВПР	10%	90%
37.	11	11	Биология	ВПР	91%	100%
38.	11	11	Химия	ВПР	27%	91%
39.	11	17	Английский язык	ВПР	100%	100%

Приведенные факты говорят о высоком уровне подготовки наших выпускников по литературному чтению, математике, русскому языку, окружающему миру, истории, английскому языку, географии, обществознанию.

4.4. Организация работы с одаренными детьми

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации школьной программы «Одаренные дети» (утверждена на педагогическом совете школы от 31 августа 2015 года, протокол № 1) цель которой - выявление одаренных детей, создание системы их поддержки и сопровождения.

В соответствии с программой разработан план работы школы с одаренными и способными учащимися на 2018 год, который полностью реализован.

Образовательное учреждение предоставляет учащимся возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника: экскурсии, кружки, секции, Всероссийская олимпиада школьников, интеллектуальный марафон, конкурсы, фестивали, интерактивные,, интеллектуальные игры,, соревнования, исследования, проводимые на уровне школы, муниципалитета, региона.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

- углубленное изучение отдельных предметов 10 класс подгруппа социально-экономического профиля;
- научное общество учащихся «Интеллект будущего», которое создано в январе 2006 года.

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей и систематизация их в методическом кабинете, пополняется электронный банк Портфолио каждого обучающегося школы. На сайте, в фойе школы, в школьной газете систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Традиционно в школе в апреле проходит День достижений (прием директора). На нем чествуют учащихся, являющихся победителями, призерами олимпиад, конкурсов, спортивных мероприятий, отличников учебы, активных участников общественной жизни школы, наставников и их родителей.

Обучающиеся школы принимают активное участие в олимпиадах, учебных и творческих конкурсах различного уровня, становятся победителями и призерами:

- призер в личном первенстве по русскому языку и математике в муниципальном этапе IX Всероссийской олимпиады «Ученик XXI века»: пробуем силы - проявляем способности» для школьников, обучающихся по системе учебников «Начальная школа XXI века»;
- 2 призера муниципального этапа открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» среди учащихся 2-4 классов;
- победитель муниципального этапа общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»;
- 2 призера муниципального этапа общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»;
- призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике;
- призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике;
- призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку;
- призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии;
- призер муниципального этапа открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»;
- призер муниципального цикла мероприятий «В союзе с природой» в номинации «Мир вокруг нас»;
- призер муниципального этапа конкурса художественного творчества «Шаг к успеху»;
- 2 место в городских соревнованиях по гимнастике в зачет 61 Спартакиады школьников;
- призер городского конкурса «Зимняя фантазия»;
- победитель вечера талантов лидеров ассоциации ДОО Белгородской агломерации «Мы-Белгородцы»;
- победитель в номинации «Плакат» конкурса творческих работ «Символ борьбы со СПИД глазами детей»;
- призер Всероссийской экологической акции «Волонтеры могут все» в номинации «Герои Отечества»;
- призер муниципального этапа областной выставки-конкурса на лучшую кормушку «Птичья столовая»;
- победитель и призер конкурса «Мы - благодарные потомки», посвященного 75-летию Курской битвы;

- призер муниципального этапа областного фестиваля «Пасхальный конкурс – фестиваль детского творчества «Радость души моей»;
- 2 место в городском конкурсе «Команда скорой помощи»;
- ансамбль «Кружева» призер фестиваля «Белгородские жемчужинки» в номинации «Хоровое пение»;
- призеры (2 и 3 место) в городском конкурсе «Музыкальный калейдоскоп»;
- призер городской выставки «Рукотворная краса Белогорья»;
- призеры городского фестиваля детского и молодежного кино «Зеркало-2018»;
- призеры городского конкурса «Команда скорой помощи»;
- призер конкурсно-познавательного марафона «Солдатские премудрости»;
- призер городского конкурса детских плакатов и комиксов «Наше здоровье в наших руках»;
- 2 призера городского конкурса рисунков для детей с ОВЗ «Весенняя капель»;
- призер городского экологического конкурса творческих работ из вторичного сырья «Вторая жизнь вещей»;
- 3 призера муниципального этапа областной выставки-конкурса «Зимняя фантазия»;
- призер городского конкурса проектов по изобразительному искусству;
- призер конкурса детских работ «Мой безопасный Интернет» в номинации «Специальный выпуск школьных СМИ»;
- 2 место на этапе «Прыжок в длину» в городской военно-спортивной игре «Орленок».

Достижения учреждения в конкурсах:

- 1 место педагогический коллектив школы занял в городском смотре-конкурсе художественной самодеятельности коллективов образовательных учреждений «Люблю тебя - моя Россия».

В 2019 году предстоит решать следующие задачи:

- провести диагностики склонностей учащихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с ними;
- проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися;
- молодым специалистам разработать систему подготовки учащихся к олимпиадам;
- педагогам разработать индивидуальные программы для сопровождения одаренных детей;
- повышать квалификацию педагогических работников через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп;
- повысить результативность участия в спортивных соревнованиях.

в конкурсах:

4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Готовность учащихся 9-х классов к продолжению образования.

Сведения о трудоустройстве выпускников 9 классов

Таблица10

	2015-2016 уч.г.	**2016-2017 уч.г.**	**2017-2018 уч.г.**
Учатся в 10 классе своей школы	19	21	22
Учатся в 10 классе в другой школе	3	2	6
Учатся в ССУЗах	31	22	22
Учатся в ПТУ	0	5	0
Учатся на курсах	0	0	0

Работают	0	0	0
Не работают и не учатся	0	0	0

Сведения о трудоустройстве выпускников 11 классов

Таблица 11

Год	Всего окончило	Учатся в				Работают	Не работают и не учатся
		ВУЗ		Техникум/ колледж	СПТУ		
		Белгород	Иного-родние.				
2015-2016	19	13	4	2	0	0	0
2016-2017	22	18	4	0	0	0	0
2017-2018	20	15	1	4	0	0	0

Выводы, проблемы, задачи

Выводы: Значительно снизилось количество учащихся, не преодолевших порог по предметам по выбору. Отсутствуют учащиеся, не преодолевшие порог по обязательным предметам. Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.

Вместе с тем внутришкольный мониторинг результативности ЕГЭ за последние 3 года показал заметное снижение качества подготовки выпускников и падение результативности по отдельным сдаваемым предметам, кроме физики, математики базового уровня, математики профильного уровня.

Проблемы:

- слабый дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся на уроках и во внеурочное время по подготовке учащихся к ГИА;
- низкий процент посещения дополнительных занятий учащимися 11 классов по всем предметам ГИА;
- низкая психологическая готовность старшеклассников к сдаче ЕГЭ.

Задачи:

- активизировать разъяснительную работу с учащимися и их родителями (9законными представителями) по выбору предметов на ЕГЭ с учетом индивидуальных особенностей (интеллектуальных, познавательных, психологических) и склонностей учащихся с 10 класса на родительских собраниях и классных часах;
- оказывать методическую помощь учителям по подготовке учащихся к ЕГЭ, путем организации обмена актуальным педагогическим опытом в рамках ШМО, изучения методических рекомендаций ФИПИ по результатам ГИА;
- поставить на контроль подготовку к ЕГЭ по предметам УП, с целью исключения причин недостаточной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Раздел 5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Особое внимание уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока. Администрация школы, руководители МО, педагоги посещали в течение года уроки с целью:

- повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям- наставникам;
- оказание методической помощи;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации;
- контроль преподавания предметов, подготовка в ГИА.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы. Педагоги начальной школы и многие педагоги старшей школы применяют системно-деятельностный подход в обучении, активно используют ПК и мультимедиа. Большое внимание учителя школы уделяют проблемному обучению, организации самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

Анализ посещенных уроков позволил выявить следующие уровни соответствия современным требованиям, реализации системно - деятельностного подхода:

- высокий уровень – 33 % педагогов;
- достаточно высокий уровень – 33 % педагогов;
- достаточный уровень – 18 % педагогов.

Недостаточный уровень соответствия уроков современным требованиям у 16 % педагогов объясняется отсутствием опыта работы в школе.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы по улучшению качества образовательной деятельности:

- изменение на уроке позиции учителя;
- идивидуализация учебного процесса, приспособление его к особенностям учащихся;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной познавательной деятельности учащихся на уроке;
- организация различных видов самостоятельной работы,
- совместная интерактивная образовательная деятельность педагогов в рамках МО с целью повышения научного уровня урока,
- оказание индивидуальной методической помощи педагогам, испытывающим затруднения по организации учебной деятельности учащихся.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- состояние знаний, умений, навыков учащихся,
- контроль формирования УУД,
- ведение школьной документации,
- выполнение мероприятий, направленных на обеспечение прав несовершеннолетних на образование.

Контролю в течение года также подвергались: рабочая документация учителя и обучающегося: классные журналы, рабочие, контрольные тетради и тетради для практических и творческих работ. Проводился анализ дозировки домашнего задания учащихся, соотношения объемов самостоятельной и коллективно-групповой работы. Итоги контроля отражены в справках и приказах и рассмотрены на совещаниях при директоре и заседаниях предметных МО.

Вопросы организации обязательного общего образования включены в план ВШК и в течение учебного года рассматривались на совещаниях при директоре, педагогических советах, советах по профилактике.

Качественные показатели по уровням образования

Таблица 12

Классы	Количество обучающихся на конец 2017/2018 уч.г.	Количество обучающихся, окончивших 2017/2018 уч.г. на «5»	Количество обучающихся, окончивших 2017/2018уч.г. на «4»и «5»	Количество обучающихся, окончивших 2017/2018уч.г. с одной «3»	Качество знаний в 2017/2018 уч.г.
1 А	17	-	-	-	-
1 Б	22	-	-	-	-
2 А	25	3	17	3	80
2 Б	22	6	13	1	76
3 А	18	2	12	1	75
3 Б	27	3	15	3	66,7
4 А	27	7	11	1	67,9
4 Б	28	6	17	1	79,3

Таблица13

Классы	Количество обучающихся на конец 2016-2017 уч.года	Количество обучающихся, окончивших 2016/2017 уч.год на «5»	Количество обучающихся, окончивших 2016/2017 уч.год на «4»и «5»	Количество обучающихся, окончивших 2016/2017 уч.год с одной «3»	Качество знаний в 2016-2017 уч.г.
5 А	28	2	17	2	65,5
5 Б	26	3	14	4	58,6
6 А	23	2	11	3	54,2
6 Б	24	4	13	1	70,8
7 А	22	4	8	0	54,5
7 Б	17	2	11	1	65,0
8 А	26	4	5	1	34,6
8 Б	24	0	9	0	37,5
9 А		4	14	3	72
9 Б		4	9	2	52
10		5	15	1	87
11	20	3	13	1	80

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Таблица 14

Учебный год	Кол-во уч–ся (аттест.)	% качества знаний			% успеваемости		
		Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе
2015 – 2016	447	72	56,9	62,2	100	100	100
2016 - 2017	435	73,2	66	68,7	99	99,6	99,8
2017 - 2018	489	73,4	51	64,9	100	100	100

С 28.05.2018 года по 31.05.2018 года проведена промежуточная аттестация во 2-8,10 классах по предметам инвариантной части базисного учебного плана.

**Результаты промежуточной аттестации (комплексная работа)
в 4-х классах за 2017-2018 учебный год**

Таблица 15

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Уровень подготовки		
				Повышенный	Базовый	Ниже базового
Атаманова Е.И.	4а	28	28	28	0	0
				100%	0%	0%
Тихонова С.Н.	4б	29	29	21	5	3
				72%	17%	1%

**Результаты промежуточной аттестации
по математике во 2-4 классах за 2017– 2018 учебный год**

Таблица16

ФИО учителя	класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценка				Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
				5	4	3	2			
Бронникова Т.И.	2а	24	24	5	11	5	0	3,5	100%	71%
Шевалдина Е.Ю.	2б	25	25	10	11	4	0	4,2	100%	84%
Киевская Е.В.	3а	20	20	4	13	3	0	4	100 %	85%
Санникова Е.И.	3б	27	27	4	12	11	0	3,7	100 %	57%
Атаманова Е.И.	4а	28	28	8	15	5	0	4,1	100%	82%
Тихонова С.Н.	4б	29	29	14	10	5	0	4,3	100%	83%

**Результаты промежуточной аттестации
по русскому языку во 2- 4 классах за 2017– 2018 учебный год**

Таблица 17

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценка				Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
				5	4	3	2			
Бронникова Т.И.	2а	24	24	3	14	7	0	3,8	100 %	71%
Шевалдина Е.Ю.	2б	25	25	5	12	8	0	3,9	100 %	68%
Киевская Е.В.	3а	20	20	3	13	4	0	3,9	100%	80%
Санникова Е.И.	3б	27	27	2	11	14	0	3,6	100%	48%
Атаманова Е.И.	4а	28	28	13	11	4	0	4,3	100%	86%
Тихонова С.Н.	4б	29	29	11	13	5	0	4,2	100%	83%

Таким образом, уровень знаний, умений и навыков учащихся 2-4 классов по математике и русскому языку соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Результаты промежуточной аттестации в 5-8, 10 классах

Таблица18

Название предмета, форма проведения	Класс	Количество писавших	УУ	УКЗ
Русский язык	5А	29	100	59
Русский язык	5Б	29	100	41
Математика	5А	29	100	76
Математика	5Б	29	100	79
Математика	6А	24	100	46
Математика	6Б	24	100	50
Русский язык	6А	24	100	67
Русский язык	6Б	24	100	50
Русский язык	7А	22	100	64
Русский язык	7Б	20	100	45
Изобразительное искусство	7А	22	100	91
Изобразительное искусство	7Б	20	100	100
Математика	8А	26	100	38
Математика	8Б	24	100	46
Технология	8А	26	100	92
Технология	8Б	24	100	88
Русский язык	10	23	100	96
Математика (базовая)	10	9	100	67
Математика (профильная)	10	14	100	100
Обществознание	10	14	100	100

Промежуточная аттестация выявила низкий уровень обученности учащихся по математике в 8А,8Б классах (учитель Толстошеина С.), 6А классе (учитель Клименко И.А.). По русскому языку в 5Б классе (учитель Митрошенко Н.), 7Б классе (Дурнева О.В.). В следующем учебном году необходимо спланировать комплексный административный контроль качества преподавания предметов в этих классах с целью выявления причин низкого уровня успеваемости и оказания педагогам методической помощи.

Выводы, проблемы, задачи

Выводы:

- ровно колеблющаяся динамика притока и оттока учащихся;
- увеличение качества знаний по школе на 6,5 %;
- 3 выпускников 11 класса получили аттестат с отличием и награждены федеральной золотой медалью «За особые успехи в учении» и денежной премией в размере 5000 рублей;
- 4 выпускника основной школы получили аттестат с отличием.

Проблемы:

- 1 ученик по заключению ТПМПк переведен в коррекционный класс;
- снижение качества знаний в отдельных классах, как следствие снижение результатов на ГИА-9, ГИА-11.

Задачи: При планировании мероприятий по внутриучрежденческому контролю на 2019 год спланировать комплекс мероприятий по контролю реализации ООП (реализации ФГОС). В частности мероприятия по диагностике уровня сформированности УУД учащихся, мероприятия по контролю педагогов на предмет владения методами формирования проектно-исследовательской компетенции учащихся, владения учителями – предметниками формами работы по формированию читательской компетенции учащихся, ИКТ – технологиями.

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического обеспечения

Педагогический коллектив учреждения составляет 44 человека основных работников, из них 4 руководящих работника, 7 молодых педагогов находятся в отпуске по уходу за ребенком. 59,5 % педагогов имеют квалификационные категории (высшую – 10 человек, 15 - первую). У 3 педагогов педагогический стаж составляет до 5 лет. Из числа основных работников школы 3 педагогов, имеют звание «Почетный работник общего образования». В школе трудятся 3 педагога, являющихся внешними совместителями, из них 1 имеет первую квалификационную категорию, 1 человек имеет звание «Отличник народного просвещения».

Педагоги школы принимают участие в работе жюри по проверке олимпиадных работ, конкурсов: учителя начальных классов Атаманова Е.И., Шевалдина Е.Ю., учитель ОБЖ Роменский А.Д., учитель химии Пуценко Н.П., учитель географии Сапегина С.В., учитель физики Картавцев О.Г., учитель биологии Богданова О.П.

Являются членами городских творческих групп заместитель директора Пуценко Н.П., учитель биологии Богданова О.П., учитель начальных классов Тихонова С.Н.

Кадровый состав педагогических работников

а) по уровню образования:

Таблица19

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	7	-	1
Учителя II и III ступени обучения	38	-	1

б) по стажу работы:

Таблица 20

До 3-х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
13	2	3	10	16

в) по квалификационным категориям:

Таблица 21

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности
10 (23,8%)	15 (35,7%)	6 (14%)

Работа методической службы в 2018 году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития ОУ, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- обеспечить вариативность и дифференциацию методических услуг, ориентированных на удовлетворение актуальных потребностей педагогов;
- создать условия, обеспечивающие субъектную позицию каждого учителя в повышении квалификации, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;
- оптимизировать систему информационного обеспечения структурных подразделений МС, педагогов, других участников образовательного процесса;
- организовать выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта в

организации методической поддержки педагогического процесса на уровне образовательных учреждений;

- разработать систему мониторинга эффективности деятельности методической службы.

Приоритетным направлением деятельности методической службы школы в 2018 году было создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов. Это достигалось через комплексное использование различных форм повышения квалификации, а также через внутришкольную систему работы в межкурсовой период.

Из основного состава педагогических работников школы аттестацию на квалификационные категории прошли 7 человек 100 % от числа заявленных, 17 % от общего числа педагогов.

Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом-графиком: В 2018 году 1 руководящий и 20 педагогических работников школы успешно прошли курсовую переподготовку через очную и дистанционную формы на базе Белгородского института развития образования, что составило 100% от количества нуждающихся.

В школе организуется участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, при подготовке к которым администрация школы оказывает всестороннюю методическую помощь и моральную поддержку.

- Прямоносова С.Н., учитель начальных классов, **победитель** международной ярмарки социально-педагогических инноваций в номинации «Инновационные решения в реализации современных подходов к обучению»;

- Шевалдина Е.Ю., учитель начальных классов, **победитель** регионального конкурса педагогического мастерства «Я - педагог-исследователь»;

- Шевалдина Е.Ю., учитель начальных классов**, призер** регионального этапа Всероссийского конкурса программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей и молодежи;

- Авдеева Е.А., учитель начальных классов, **призер** городского конкурса «Зимняя фантазия»;

- Санникова Е.И., учитель начальных классов, **призер** городского конкурса рекреационных математических зон и кабинетов математики;

- Петричко Е.М., учитель математики, **призер** городского конкурса рекреационных математических зон и кабинетов математики;

- Картавцев О.Г., учитель физики, **призер** муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2019» в номинации «Лучший учитель»;

- Ковалев С.В., учитель физической культуры, **лауреат** муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2019» в номинации «Педагогический дебют»;

Учителя школы активно занимаются распространением своего педагогического опыта и опыта школы.

На базе школы в 2018 году проведены семинары по темам:

- областной методический семинар по школьному музееведению,

- заседание городского методического объединения учителей географии,

- городские семинары «Школьный музей в образовательном пространстве школы» для руководителей школьных музеев и заместителей директора, «Психолого-медико-педагогический консилиум как механизм реализации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью» для заместителей директора, председателей ПМПК,

- областной семинар практикум учителей начальных классов «Компетентностный подход в обучении на уроках в начальной школе в условиях ФГОС НОО»,

- муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии,

- городской конкурс профессионального мастерства «Учитель года 2018».

В работе данных семинаров приняли активное участие руководители и педагоги нашей школы. В 2018 году педагогами школы на муниципальном и региональном уровне проведено 1 мастер- класс, 5 открытых уроков, представлено 14 выступлений, на школьном уровне в рамках единых методических дней проведено 24 открытых урока.

Педагоги активно участвуют в сообществах: ЗавучИнфо, ПроШколу.ру, Сеть творческих учителей, Отрытый урок, в сетевом образовательном сообществе «Открытый класс Белогорья». Постоянно повышают свою квалификацию, принимая участие в вебинарах, онлайн-конференциях, конкурсах.

Одной из форм повышения методического мастерства педагогов является их участие в публикации статей в сборниках, Всероссийских изданиях, электронных сайтах.

Ф.И.О. педагога	Должность	Название статьи	Название сборника, журнала	Выходные данные
Скрипченко Александр Иванович	Учитель физической культуры	«Особенности подготовки легкоатлеток многоборок»	«Современное состояние и тенденция развития физической культуры и спорта»	Издательский дом «Белгород», 3.11.2017г.
Скрипченко Александр Иванович	Учитель физической культуры	«Психофизические особенности детей с нарушением слуха, занимающихся легкой атлетикой»	«Современное состояние и тенденция развития физической культуры и спорта»	Издательский дом «Белгород», 3.11.2017г.
Шевалдина Елена Юрьевна	Учитель начальных классов	Учебно-методический материал Квест-игра «Библиодрайвинг»		https://nsportal.ru

Учителя стремятся активно использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения и воспитательной работе, постоянно формируют банк цифровых образовательных ресурсов, самостоятельно создают и применяют мультимедийные ресурсы в виде презентаций, тестов, анимации. Активно делятся опытом своей работы, размещая материалы на персональных сайтах: Дурнева О.В., Сапегина С.В., на персональных страничках в сети Интернет: Атаманова Е.И., Бронникова Т.И., Пуценко Н.П., Тихонова С.Н., Дурнева О.В., Санникова Е.И., Шевалдина Е.Ю.

В рамках работы над единой методической темой школы «Профессиональный стандарт педагога как инструмент формирования новой педагогической культуры в условиях реализации ФГОС и Федерального закона «Об образовании в РФ» методическим советом школы разработан план сроком реализации до 2019 года. Все мероприятия плана полностью реализованы. В рамках работы над единой методической темой в 2018 году организованы и проведены следующие мероприятия:

- единый методический день с уроками-показами по теме «Организационная культура урока»;
- единый методический день с уроками-показами по теме самообразования;
- единый методический день с уроками-показами «Использование ресурсов УМК для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся» в рамках Недели науки и творчества;
- постоянно действующий семинар «Учитель в современной школе»:

Занятие № 3: «Метапредметный подход к формированию у учащихся умения отбирать и анализировать информацию».

Занятие № 4: «Компетентностный подход к обучению».

Заседания постоянно-действующего семинара «Проектная деятельность как система реализации компетентностного образования в условиях реализации ФГОС»:

Занятие № 1: «Организация проектной деятельности в условиях реализации ФГОС».

Занятие № 2: «Ключевые компетенции как эффективное условие формирования личности в условиях реализации ФГОС».

Педагогические советы в 2018 году направлены на решение учебных, методических и экспериментальных задач.

К тематическим педсоветам создавались творческие микрогруппы, члены которых посещали уроки коллег, проводили анкетирование, готовили материалы по изучению проблем. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов школы в научно исследовательскую работу. Решения педагогических советов отражали следующие направления работы школы: аналитическая деятельность; планово-прогностическая и проектировочная деятельность; организационно-координационная деятельность; диагностическая деятельность.

Принимая решения педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в реализации задач образования и воспитании.

Темы педагогических советов

Январь	**Заседание педагогического совета:** «Воспитательный потенциал урока. Анализ итогов качества образования за 1 полугодие 2017-2018 учебного года» **Малый педсовет:** «Степень готовности учащихся 10 класса к обучению на уровне среднего общего образования»
Февраль	**Заседание педагогического совета** «Патриотизм как важнейшее духовное состояние личности»
Март	**Заседание педагогического совета** «Постановка познавательной задачи в начале урока. Методические особенности»
Апрель	**Малый педсовет** «Промежуточная аттестация» **Малый педсовет «**Степень готовности выпускников начальной школы к продолжению образования на 2-ой ступени обучения»
Май	**Заседание педагогического совета** «О переводе учащихся 1-4классов в следующий класс» «О допуске учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации» «О переводе учащихся 2-8, 10 классов в следующий класс»
Июнь	**Малый педсовет** «Об окончании учащимися основной школы» «Об окончании учащимися средней школы»
Август	***Заседание педагогического совета*** «Основные направления развития школы в контексте реализации национальных стратегических задач»
Октябрь	**Малый педсовет**: «Адаптация учащихся 1-х классов к обучению в школе»
Ноябрь	***Заседание педагогического совета*** «Самоуправление в школьном коллективе как необходимое средство развития и саморазвития личности школьника» **Малый педсовет**: «Адаптация учащихся 5-х классов к обучению в основной школе»
Декабрь	**Малый педсовет:** «Степень готовности учащихся 10 класса к обучению на уровне среднего общего образования»

Все педагогические советы подготовлены и проводились исходя из поставленной задачи: «педсовет как технология». В связи, с чем в их структуру были включены следующие технологии: работа творческих групп – по подготовке к педсовету, для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов, анализ и самоанализ деятельности

План работы методического совета подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы «Профессиональный стандарт педагога как инструмент формирования новой педагогической культуры в условиях реализации ФГОС и Федерального закона «Об образовании в РФ».

На 2018 год план выполнен полностью. В течение года методическим советом проведено шесть заседаний по следующим вопросам:

Заседание третье 1. Об организации и проведении ВПР в 2018 году. 2. Итоги участия учащихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 3. Рассмотрение УМК и списка учебников на 2018-2019 учебный год. 4. Результативность внеучебной деятельности.
Заседание четвертое 1. Пробные работы по предметам ГИА и ЕГЭ. Уровень готовности выпускников 2018 года к итоговой аттестации. 2. Об организации и проведении промежуточной аттестации учащихся 2-8,10 классов в 2018 году. 3. Работа ШМО в условиях введения профессионального стандарта педагога. 4. Работа педагогического коллектива по профориентации и предпрофильной подготовке, об участии в муниципальном проекте «Профессиональная платформа».
Заседание пятое 1.Оценка методической работы школы за второе полугодие, учебный год. Обсуждение плана методической работы на научно-методическом совете на 2018-2019 учебный год. 2. Подведение итогов работы МС. 3. Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки педагогических кадров школы за 2017-2018 учебный год. 4. Подведение итогов обмена опытом и обобщение опыта. 5. Подведение итогов работы школы по реализации муниципального проекта «Создание здоровьесберегающей среды в общеобразовательных организациях города Белгорода» («Здоровый взгляд в будущее»).
Заседание первое. Организационное: 1.Анализ методической работы за 2017-2018 учебный год, планирование на 2018-2019 учебный год. Внесение корректив в план работы педагогического коллектива на единой методической темой школы. 2. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся в 2018 году. 3. Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. 4. Организация наставничества над молодыми педагогами.
Заседание второе 1. Профессиональный стандарт педагога в современной школе. 2. Итоги мониторинга учебного процесса за 1 четверть 2018-2019 учебного года. Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и неуспевающих учащихся по итогам 1 четверти. 3. О ходе подготовки выпускников школы к экзамену в формате ОГЭ и ЕГЭ в 2018-2019 учебном году. 4. Об итогах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и об участии в муниципальном этапе.
Заседание третье 1. Развитие личности детей с ОВЗ в условиях социализации и адаптации в современном

обществе.
2. Итоги участия учащихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.
3. Выбор УМК и формирование списка учебников на 2019-2020 учебный год.

В 2018 году в нашей школе функционировало 4 школьных методических объединений (далее – ШМО) учителей- предметников и 1 - классных руководителей. ШМО активно работали над решением темы школы через:

- заседания ШМО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- работа с одаренными учащимися;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- работу в АСУ «Виртуальная школа».

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На ШМО обсуждались следующие вопросы:

- утверждение плана работы на год и календарно-тематического планирования;
- проведение Недели науки и творчества;
- система работы с одаренными детьми: подготовка и проведение школьного этапа олимпиад, участие в муниципальном этапе и региональном всероссийской олимпиады, участие в конкурсах различного уровня;
- проведение и анализ результатов предэкзаменационных работ обучающихся;
- подготовка к ГИА;
- отчет педагогов по работе в рамках тем самообразования;
- анализ работы ШМО за год;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
- знакомство с нормативными документами (ФГОС, ГИА);
- анализ урока в условиях внедрения стандартов второго поколения;
- виды и субъекты мониторинга образовательных результатов;
- проблемам воспитания.

Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях ШМО служат обмену опытом и повышению профессиональной компетентности педагогов. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО, вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам методических объединений.

Выводы, проблемы, задачи

Проблемы:

- традиционная система повышения квалификации на курсах в БелИРО не дает возможности удовлетворять потребности педагогов в своевременном получении дополнительного образования по профилю педагогической деятельности;
- незначительное количество педагогов принимают участие в конкурах профессионального мастерства различных уровней (1 чел.).
- учителя, имеющие большой опыт работы Санникова Е.И., Богданова О.П., Саенко С.В., не занимаются обобщением педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях;
- низкая активность участия в научно-практических конференциях педагогов.

Задачи:

- активизировать индивидуальную работу с педагогическим кадрами в плане подготовки к аттестации учителей, не имеющих квалификационных категорий;
- увеличить количество педагогов первой квалификационной категории;

- использовать альтернативные формы своевременного получения дополнительного образования по профилю педагогической деятельности;

- мотивировать педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства, обобщению АПО, участию в НПК, обеспечить их психологическое и методическое сопровождение.

Раздел 7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Обучение в учреждении проводится в 18 оборудованных кабинетах. В школе имеется библиотека, спортивный зал, столовая, медицинский кабинет, логопедический пункт, сенсорная комната, кабинет социального педагога.

Для организации и проведения лабораторных и практических работ кабинеты химии, биологии и физики, географии укомплектованы учебным и лабораторным оборудованием на 95-100 %.

Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение кабинета информатики, сеть Интернет, сервера. Адрес сайта в сети Интернет http://school19.beluo31.ru. Сайт регулярно обновляется. Библиотека обеспечивает доступ к 24267 печатным и 88 цифровым информационно образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана. Библиотека укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательного процесса к онлайн словарям, справочным системам и пр., все рабочие места подключены к локальной сети и имеют выход в Интернет. Скорость доступа в Интернет составляет 40 Мбит/сек.

Библиотечный информационный центр школы имеет в наличии:

Таблица 22

№ п/п		2018 год
1.	Общий фонд:	17323 экз.
	в том числе учебники:	9657 экз.
	художественная литература:	7666 экз.
2.	Книгообеспеченность художественной литературой:	15,4
3.	Приобретено художественной литературы:	94
4.	% пополнения художественной литературы:	1,24
5.	Приобретено учебников:	1278
6.	% пополнения учебниками:	15,3
7.	Книговыдача вместе с учебниками:	8122
8.	Книговыдача без учебников:	1208
9.	Книговыдача на 1 читателя:	1,03
10.	Обращаемость фонда (без учебников):	0,16
11.	Количество дисков	70

С каждым годом, несмотря на физическое старение школьного здания, его состояние благодаря плановым ремонтам улучшается, а условия, в которых обучаются дети, становятся более комфортными, соответствующие ФГОС общего образования.

В 2018 году продолжена работа по укреплению материально-технической базы школы:

- приобретены 5 стендов, 7 баннеров в коридоре 1 этажа;

- произведена замена линолеума в кабинете № 3, крышек парт в кабинете № 7; жалюзи в кабинете № 15;

- приобретено МФУ в кабинете № 10;

- во всех кабинетах, мастерских, спортивном зале и раздевалках, вспомогательных помещениях школы проведен косметический ремонт.

Регулярно проводились работы по благоустройству территории.

В 2018 учебном году было привлечено 132,61 тыс. рублей на развитие материально-технической базы.

Оснащенность образовательного учреждения техническими средствами:

Таблица23

Наименование техники	**Количество, шт.**
Компьютеры	46
Ноутбуки	17
Мультимедийный проектор	21
Принтеры	23
МФУ	7
Интерактивные доски	2
Сканеры	2
Факсы	1
Видеокамера	0
Цифровая камера	1
Веб-камера	6
Фотоаппараты	1
Количество учащихся на 1 компьютер	8 чел.

Выводы, проблемы, задачи

Вывод: учебно-материальная база школы соответствует современным требованиям и позволяет осуществлять полный цикл образовательных услуг.

Проблемы: Библиотечный фонд школы нуждается в дальнейшем обновлении и расширении за счет приобретения новых учебных и методических пособий согласно Федеральному перечню УМК и требованиям ФГОС. Обеспечение учебно-наглядным оборудованием предметов «технология», «изобразительное искусство», «музыка» соответствует 60%.

Задачи: организовать работу по расширению фонда учебников для реализации ФГОС ООО; продолжить укрепление материально-технической и учебно-методической базы учебных кабинетов в соответствии ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Раздел 8. Заключение. Перспективы и планы развития

На основании вышеизложенного делаем следующие выводы:

- Учреждение функционирует стабильно в режиме непрерывного развития.
- В управлении учреждением сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Учреждение предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

- Качество результатов образовательной деятельности осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

- Учреждение планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

- В учреждении созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

- Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.

- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, участие в научно-практических конференциях и т.д.

- Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности учреждения.

- Обеспечено информирование городского сообщества о деятельности школы через регулярное обновление официального сайта школы.

- Результаты деятельности учреждения диссеминируются в другие учебные учреждения города и области.

Приоритетными направлениями работы школы на 2019 год:

- проектно-целевой подход управления школой и организацией образовательной деятельности;

- обеспечение качественного образования доступного для всех категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования;

- создание условий успешной реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе;

- развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;

- повышение профессионального мастерства педагогических кадров;

- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;

- работа в направлении создания условий для социализации и духовно-нравственного развития личности учащихся через реализацию программы развития школы, школьной подпрограммы «Гражданин и патриот», организацию сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и учебными заведениями города Белгорода.

9. Показатели деятельности МБОУ СОШ №19 за 2018 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	**489 человек**
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	**195 человек**
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	**253 человека**
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	**41 человека**
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	**250/55,9%**
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	**4 балла**
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	**4 балла**
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	**69 баллов**
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	**42 балла**
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	**0 человек /0**
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	**0человек /0%**
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	**0человек /0%**
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	**0 человек/0%**
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	**0/0%**
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	**0человек /0%**
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	**4 человека/7,84%**
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	**3 человек/15%**
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	**397/81%**
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	**102/20,8%**
1.19.1	Регионального уровня	**6/1%**
1.19.2	Федерального уровня	**15/3%**
1.19.3	Международного уровня	**11/2%**
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	**0 человек/ 0 %**
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	**14 человек/ 34 %**
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей	**0 человек/0%**

	численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	**0 человек/0%**
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	**44 человек**
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	**44 человек/ 97,8%**
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	**43 /97,7 %**
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	**0/0**
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	**1/2,2%**
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	**27/61%**
1.29.1	Высшая	**12/27%**
1.29.2	Первая	**15/34%**
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	**15/34**
1.30.2	Свыше 30 лет	**1/2%**
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	**17/38,6%**
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	**5/11%**
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	**31/70%**
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	**31/70%**
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	**8 единиц**
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	**16,8 единиц**
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	**да**
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	**да**
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	**да**
2.4.2	С медиатекой	**да**
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	**да**
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	**да**
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	**да**
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	**489 человек/ 100%**
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	**3,31 кв. м**