

Утверждено
Директор школы С.И. Нестеренко
Приказ №48 от 10.10.2022 г.



Положение об организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регулирует порядок организации образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Белгорода им. В. Казанцева

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- приказом Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- постановлением Губернатора Белгородской области от 19 октября 2022 №186 «О мерах по реализации в Белгородской области Указа Президента Российской Федерации от 19 октября 2022 г. №577»;
- приказом Министерства образования Белгородской области от 20 октября 2022 г. №3347 «Об усилении мер антитеррористической безопасности»;
- СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03;
- СанПиН 2.4.2.2821-10;
- методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации о реализации образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо от 19.03.2020 № ГД-39/04);

- уставом и локальными нормативными актами МБОУ СОШ №19 г.Белгорода им. В.Казанцева.

1.3. Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Образовательные программы могут реализовываться в смешанном (комбинированном) режиме – в зависимости от специфики образовательных задач и представления учебного материала. Соотношение объема проведенных часов, лабораторных и практических занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется Школой в соответствии с образовательными программами с учетом потребностей обучающегося и условий осуществления образовательной деятельности.

1.4. Дистанционные образовательные технологии обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется, независимо от их местонахождения и распределения во времени, на основе педагогически организованных технологий обучения.

2. Организация дистанционного обучения в Школе

2.1. Дистанционные образовательные технологии применяются для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.2. Школа реализуют образовательные программы или их части с применением дистанционного обучения в предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

2.3. Школа создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме в очном и дистанционном режиме.

2.4. Школа доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

2.5. При реализации образовательных программ или их части с применением дистанционного обучения Школа:

- осуществляет ежедневный мониторинг фактически присутствующих в Школе обучающихся, обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевшие обучающиеся);
- утверждает расписание занятий в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам;
- информирует обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением дистанционного обучения, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультаций путем размещения информации в информационную систему образовательных услуг «Виртуальная школа», сайте школы, интернет сообществах;
- организует необходимую методическую поддержку обучающихся, родителей (законных представителей) и работников Школы по вопросам дистанционного обучения;
- оказывает информационную поддержку обучающимся, родителям (законным представителям) и работникам Школы, в том числе знакомит с необходимыми дистанционными ресурсами;
- осуществляет контроль процесса дистанционного обучения, анализ и учет результатов дистанционного обучения.

2.6. Школа организует учебные занятия через дистанционные образовательные платформы «Сферум», электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

2.7. При организации дистанционного обучения сокращается время проведения урока до 30 минут.

2.8. При использовании дистанционных образовательных технологий осуществляются следующие формы обучения: самостоятельное изучение учебного материала, в том числе на основе электронных образовательных ресурсов, онлайн-уроки, онлайн-консультации. Самостоятельная работа обучающихся может включать организационные формы (элементы) дистанционного обучения: работа с электронным учебником; просмотр видео-лекций; прослушивание аудиофайлов; компьютерное тестирование; изучение печатных и других учебных и методических материалов. Осуществляется контроль результатов обучения. Соблюдение требований к онлайн-уроку:

- все дети должны подключаться в режиме видеоконференции;
- камеры должны быть включены, а микрофоны выключены (включаются во время ответа на уроке);
- осуществлять на уроке проверку знаний;
- проводить качественный комментарий домашнего задания;
- уделять внимание здоровьесберегающему этапу урока;
- уровень подачи нового материала должен быть содержательным.

2.9. Карты уроков для организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных технологий должны соответствовать установленному образцу: сведения об учителе, классе, дате проведения урока, теме урока, цели урока, ссылке на видео-встречу, консультативной поддержке учителя. Соблюдение сроков прикрепление карт уроков (накануне).

2.10. Учащимся задается дозированное по объему домашнее задание не превышающее нормы СанПиН.

Обучение детей в 1 классе с соблюдением следующего требования – обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся. В связи с этим при дистанционном обучении 1 класса нельзя задавать домашние задания (письменные и устные), рекомендуется проводить только онлайн - уроки.

Домашние задания не задаются учащимся начальных классов – на выходные дни, всем учащимся – на каникулярное время.

Обучающимся начальной школы с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе (со 2 полугодия) – до 1 ч., во 2 – до 1,5ч., в 3-4 – до 2 ч.

Для обучающихся 5-9, 10-11 классов домашние задания даются в следующих

пределах: в 5-6 – до 2,5ч., в 7-8 – до 3 ч., в 9-11 – до 4 ч.

Домашнее задание по каждому предмету должно быть строго регламентировано по объему. Задания, помеченные особым значком повышенной сложности (*), на дом не задаются.

При этом учитываются индивидуальные психофизиологические особенности детей.

Перегрузку учащихся могут вызывать:

- чрезмерно большое домашнее задание;
- чрезмерно трудное домашнее задание;
- несформированность у учащихся умений, необходимых для выполнения определённого вида задания;
- неумение учащихся правильно оформить выполненное задание.

С целью повышения качества и эффективности урока, предупреждения перегрузки детей, необходимо регламентировать норму и объем домашних заданий:

- объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке;
- норма домашнего задания на письменных предметах не более 30% от объема выполняемой работы на уроке;
- в случае необходимости дается дифференцированное домашнее задание для закрепления материала, для выполнения его в интересах всего классного коллектива, для развития индивидуальных способностей учащихся, а также для развития способностей особо одаренных детей, рекомендовать учащимся в необходимых случаях по ряду предметов творческий характер домашних заданий;
- считать домашнее задание одним из важных направлений в развитии навыков ученического самообразования, развития познавательного интереса и творческих способностей учащихся.

Проверить выполнение домашнего задания – значит установить факт его выполнения, правильность выполнения, качество (как по содержанию, так и по форме), выявить самостоятельность выполнения, определить приёмы, использованные учащимися при самостоятельной работе дома, в конечном счете, определить подготовленность учащихся к усвоению нового материала.

Домашние задания теряют смысл, если их регулярно не проверять. Проверка домашних заданий проводится учителем постоянно и, как правило, связывается с изучаемым материалом.

Методика проверки домашней работы учащихся должна быть чрезвычайно гибкой, а формы её разнообразны, поскольку задача учителя заключается в том, чтобы взять под контроль не только систематичность выполнения каждым учеником домашнего задания, но и степень самостоятельности ученика при его выполнении, а также уровень усвоения учебного материала в процессе домашней работы.

Выбор формы контроля зависит от степени связи домашнего задания, его вида и цели с содержанием урока.

Возможные формы проверки:

- скрин выполненного упражнения;
- видеоролик (запись пересказа, выразительного чтения и т.д.)
- фронтальный опрос по заданию на онлайн - уроке;
- выполнение аналогичного упражнения;
- выполнение теста на платформе.

При этом при выполнении контрольной работы во время онлайн-урока скрин (фото) выполненной работы присылается учителю в течение 15 минут после окончания онлайн-урока.

Домашнее задание должно быть выполнено и отправлено учителю посредством дистанционных технологий до следующего урока.

2.11. При организации дистанционного обучения вносятся соответствующие корректировки в основные образовательные программы (учебные планы, рабочие программы) в части форм обучения, технических средств обучения, форм текущего и промежуточного контроля и др.

3. Порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся

3.1. При осуществлении дистанционного обучения Школа оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий по выбору учителя на образовательных платформах «Сферум».

3.2. При возникновении технических сбоев программного обеспечения, сети Интернет учитель вправе выбрать любой другой способ оповещения о консультации (сотовая связь, мессенджеры, электронная почта и другие средства коммуникации).

3.3. Содержание дистанционного обучения соответствует содержанию учебного материала, отраженному в рабочих программах учителя. Педагог предоставляет обучающимся учебные материалы, домашние задания,

информирует о форме и сроках проведения и участия в занятиях, сроках сдачи домашних работ, промежуточного оценивания.

3.4. Школа предоставляет обучающимся авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам, использование которых предусмотрено реализуемыми образовательными программами. Педагогические работники могут применять имеющиеся электронные средства обучения или создавать собственные, соответствующие содержанию федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО.

3.5. При организации дистанционного обучения педагоги должны учитывать уровень владения учащимися компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т. п.). Педагогам рекомендуется воздержаться от необоснованной оценки работ обучающихся, особенно в младших классах, где ИКТ-компетенции еще не сформированы.

3.6. Информация о проведении индивидуальных консультаций направляется учителем не позднее, чем за один день до консультации.

4. Порядок осуществления текущего и итогового контроля результатов дистанционного обучения

4.1. Текущий контроль результатов дистанционного обучения проводится учителями. Они используют формы проверки и контроля знаний, предусмотренные образовательными программами.

4.2. Учитель проверяет выполненные обучающимися задания, комментирует их и осуществляет обратную связь с обучающимися и родителями (законными представителями).

4.3. Оценивание учебных достижений обучающихся при дистанционном обучении осуществляется в соответствии с системой оценивания, предусмотренной локальными нормативными актами.

4.4. Отметки, полученные обучающимися за выполненные задания при дистанционном обучении, заносятся в электронный журнал.

4.5. Итоговый контроль результатов дистанционного обучения проводится посредством промежуточной аттестации в соответствии с образовательными программами и локальными нормативными актами Школы.

Приложение 1

Образец карты урока

Ссылка на урок: 1 урок (09.00 – 09.30) Русский язык

<https://telemost.yandex.ru/j/55195267430156>

Учитель: Иванова Мария Ивановна

Предмет: русский язык

Класс: 5 «В»

Дата проведения урока: 31.10.2022 г.

Выполненное практическое задание необходимо предоставить в любом доступном формате (скан, фотография, документ MS Word, голосовое или видео сообщение):

- электронным письмом на адрес:
- прикрепить в «Виртуальную школу»

Тема урока:

Цель урока: