

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Белгорода им.В.Казанцева**
(полное наименование общеобразовательной организации)

(МБОУ СОШ № 19)
(краткое наименование)

Принято
решением педагогического
совета МБОУ СОШ № 19

Протокол от 20 марта 2024 г. № 4

Утверждаю
директор МБОУ СОШ № 19
Е.Я. Дудкевич
приказ от 21 марта 2024 года № 102



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ЗА 2023 ГОД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»
г. БЕЛГОРОДА ИМ. В.КАЗАНЦЕВА**

Отчет управлению образования
администрации города Белгорода
направлен « 1 » апреле 2024 г.
Директор МБОУ СОШ №19

Е.Я. Дудкевич
Е.Я. Дудкевич

Отчет управлением образования
администрации города Белгорода
принят « 15 » апреле 2024 г.
руководитель управления образования
администрации города Белгорода

И.А. Гричаниковой
И.А. Гричаниковой



Белгород, 2024

Содержание

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности	3-5
1. Статус учреждения	3
2. Экономические и социальные условия территории нахождения	4
3. Характеристика контингента обучающихся	4
Раздел 2. Оценка системы управления учреждением.....	5-6
Раздел 3. Оценка организации учебно-воспитательного процесса	7-28
3.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.....	7
3.2. Организация и результаты воспитательной работы.....	10
3.3. Обеспечение безопасности	19
3.4. Условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья..	20
3.5. Организация дошкольной подготовки	22
3.6. Организация предпрофильной подготовки	24
3.7. Реализация программ профильной подготовки	25
3.8. Реализация программ профессиональной подготовки	27
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	28-34
4.1. Результаты основного государственного экзамена учащихся 9 классов..	28
4.2. Результаты единого государственного экзамена учащихся 11 классов...	28
4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения.....	29
4.4. Организация работы с одаренными детьми	29
4.5. Данные о готовности выпускников к продолжению образования / трудоустройству по итогам общего образования	34
Раздел 5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	34
Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического обеспечения	39
Раздел 7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	42
Раздел 8. Заключение. Перспективы и планы развития	44
Показатели деятельности МБОУ СОШ №19 за 2023 год	46

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

Статус учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Белгорода им. В.Казанцева» является правопреемником средней одиннадцатилетней школы с производственным обучением № 19 г. Белгорода, созданной на основании решения исполкома Белгородского городского Совета депутатов трудящихся от 7 сентября 1961 года № 592, в целях реализации права граждан на получение образования. С 2002 года школа носит имя летчика – испытателя, выпускника школы Виктора Казанцева. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Белгорода им. В.Казанцева (далее – Учреждение).

Статус Учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Белгорода им. В.Казанцева»
Тип Учреждения	общеобразовательное учреждение
Вид Учреждения	средняя общеобразовательная школа
Учредитель	городской округ «Город Белгород»; функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	лицензия: № 8273 от 30.05.2016 года
Свидетельство о государственной аккредитации	свидетельство № 4208 от 24.08.2016 года серия 31А01 №0000788 от 24.08.2016 года.
Устав	утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода (приказ № 460 от 27.03.2018 года)
Программа развития	Программа развития на 2022-2027 гг. утверждена приказом по школе от 29.12.2021 года № 728
Юридический адрес	308000, Белгородская область, г. Белгород, ул. Преображенская, дом 98
Фактический адрес	308000, Белгородская область, г. Белгород, ул. Преображенская, дом 98
Телефон/факс	+7(4722) 25-72-36
Официальный сайт	http://school19.beluo.ru/
Адрес электронной почты	school19@beluo31.ru

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий и недельной нагрузкой. Образовательная деятельность Учреждения направлена на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего (нормативный срок освоения 5 лет), среднего общего (нормативный срок освоения 2 года) образования по основным образовательным программам. Содержание образования определяют образовательные программы начального общего образования, основного общего

образования, среднего общего образования, разработанные в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, адаптированные программы начального и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ. В Учреждении функционируют классы с углубленным изучением отдельных предметов (математика, обществознание, иностранный (английский) язык).

Экономические и социальные условия

Учреждение находится в центре города на перекрестке улицы Преображенской и проспекта Б. Хмельницкого. Подъезд к Учреждению осуществляется автомобильным транспортом с любой точки города и пригорода. Район насыщен хорошо разветвленной сетью магазинов, аптек как муниципальной, так и частной форм собственности. Предприятия социокультурной сферы в районе Учреждения представлены кинотеатром «Победа», Белгородским областным театром им. М. Щепкина, Белгородской городской юношеской библиотекой, детской поликлиникой № 1. Территория обслуживается УМВД России по городу Белгороду. В районе имеются предприятия общественного питания с дневным, вечерним и ночным режимом работы.

Социальное партнерство организовано как внутри системы образования, так и с внешними социальными партнерами. Учреждение использует потенциал таких социальных партнеров как БГТУ им. Шухова, МБУДО ЦТОиДТТ, МБУДО БДДТ, МБУДО СЮН, ГБУК «Белгородский государственный музей народной культуры», ГБУК «Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление», МБУК «Выставочный зал «Родина», ГБУК «Белгородская государственная филармония» и т.д.

Учреждение стремится к тому, чтобы социальное партнерство с гражданскими организациями стало важнейшим ресурсом для образовательной организации. Поэтому руководство Учреждения инициирует его, основываясь на социальном диалоге, предполагающем не только определенное понимание предмета обсуждения, но и согласование позиций сторон, готовность к их реализации в процессе взаимовыгодной деятельности, разделение ответственности за результат обучения и воспитания и стремление внести свой вклад в развитие нашего общества.

Характеристика контингента обучающихся

Прием и отчисление учащихся строго регламентируется нормативно-правовыми документами.

Количество обучающихся на 30.12.2023 составило 419 человек. В целом контингент обучающихся стабилен, что позволяет поддерживать на высоком уровне качественные показатели образовательной деятельности и формировать мотивацию к познавательной активности с опорой на традиции Учреждения.

Основная задача по сохранению контингента обучающихся – реализация комплекса мер, направленных на создание конкурентных преимуществ Учреждения.

Учреждением обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным социальным категориям:

Таблица 1

№	Категория	2023 год (количество человек)
1	детей из многодетных семей	25
2	детей родителей, лишенных родительских прав	-

3	детей, находящихся на опеке	1
4	детей из малообеспеченных семей	4
5	детей инвалидов детства	2
6	детей, обучающихся на дому	1
7	детей беженцев и переселенцев	-
8	детей из семей ликвидаторов аварии на ЧАЭС	-
9	детей, состоящих на учете в ПДН	-
10	детей, состоящих на ВУ	2
11	неблагополучных семей	-
12	детей с ОВЗ	12

Выводы:

- Учреждение функционирует в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации;
- в 2023 году Учреждение реализовывало образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного уровней образования;
- контингент обучающихся сохраняется;
- Учреждение обеспечивает равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи на 2024 год: продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

Раздел 2. Оценка системы управления

Управленческая деятельность – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательных отношений и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, на основе ежегодного анализа, планирования и контроля эффективности деятельности по основным направлениям, с учетом принципов демократии, гласности, самоуправления. В Учреждении реализуется структурно - функциональная модель управления. Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются управляющий совет, педагогический совет и общее собрание работников, функционирует попечительский совет.

Общее руководство Учреждением осуществляет коллегиальный орган - управляющий совет, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творчества педагогических работников в Учреждении действует педагогический совет - коллегиальный орган, действующий

бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Попечительский совет создан с целью оказания содействия Учреждению в организации уставной деятельности, оказания благотворительной помощи и оказанию помощи в укреплении материально-технической базы.

Ещё одним коллегиальным органом является общее собрание работников Учреждения, которое действует бессрочно и включает в себя всех работников Учреждения. К компетенции общего собрания работников относится разработка и принятие локальных нормативных документов Учреждения, рассмотрение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения.

В учреждении функционируют родительские комитеты классов, орган ученического самоуправления – детская общественная организация «Федерация». Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются соответствующими Положениями, не противоречащими Уставу Учреждения.

Все решения по управлению Учреждением, соответствующие действующему законодательству, оформляются протоколами заседаний органов самоуправления и утверждаются приказами директора.

В качестве общественных организаций управления в Учреждении действуют общешкольное и классное родительское собрание, Совет по профилактике, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания обучающихся, оказывают помощь в определении и защите социально не защищённых обучающихся.

С целью организации эффективной методической работы педагогического коллектива действует методический совет, который координирует деятельность методических объединений учителей, классных руководителей.

В Учреждении создана первичная организация Профсоюза, которая независима в своей деятельности от органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, работодателя, политических партий и других общественных объединений. Профсоюзная организация строит взаимоотношение на основе социального партнерства, диалога и сотрудничества. Первичная организация Профсоюза реализует право на представительство и защиту трудовых, социальных, экономических прав и интересов членов Профсоюза.

Выводы:

- в системе управления Учреждением задействованы все участники образовательных отношений;
- в Учреждении разработаны и утверждены функциональные обязанности членов администрации, издан приказ об их распределении;
- организационная структура управления Учреждением соответствует решаемым в настоящее время задачам.

Задачи на 2024 год:

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования Учреждения на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.
2. Совершенствование практики управления Учреждением с целью увеличения доли родителей и обучающихся, удовлетворенных качеством образования.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Важный показатель эффективности работы Учреждения - обеспечение доступности образования.

В соответствии с государственным статусом Учреждение оказывает услуги по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

Образовательное учреждение стипендию обучающимся не предоставляет.

Реализация общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО в 1-4-х классах, ФГОС ООО в 5 - 9 классах, ФГОС СОО - в 10-11 классах) осуществляется в следующих формах: очной форме, семейного образования, обучение на дому.

Таблица 2

Форма обучения	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
очное обучение	438	417
семейное образование	1	-
обучение на дому	1	1

Расписание уроков было составлено на основе учебных планов в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, с учетом ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей Учреждения. Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки учителей. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. В расписании чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками физкультуры, музыки, ИЗО, технологии. Во время уроков проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет 4 года, основного общего образования – 5 лет, среднего общего образования – 2 года.

Среднее общее образование направлено на становление и формирование личности, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. На основании результатов изучения индивидуальных образовательных запросов обучающихся в Учреждении сформированы профильные классы. На ступени среднего общего образования Учреждение реализует образовательные программы профильного обучения с углубленным изучением отдельных предметов:

Таблица 3

Профиль	Предмет углубленного уровня	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
социально – экономический	математика	8	11	13	8
	обществознание				
универсальный	математика	6	12	4	6
	иностраннный (английский) язык	-	-		-
технологический	математика	-	-	6	-
	физика	-	-		-

По состоянию на 30 декабря 2023 года в Учреждении функционировало (функционирует) 18 классов-комплектов:

Таблица 4

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
1-е классы – 2	5-е классы – 2	10-е классы – 1
2-е классы – 2	6-е классы – 2	11-е классы – 1
3-е классы – 1	7-е классы – 2	
4-е классы – 1	8-е классы – 2	
	9-е классы – 2	
Всего – 6	Всего – 10	Всего – 2

В режиме 5-дневной недели обучались (обучаются) ученики 1-11 классов в одну смену.

Образование (обучение) осуществляется на русском языке. Изучаемые иностранные языки – английский (со 2 по 11 классы), немецкий (7-9 классы).

С целью удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения в Учреждении реализуются следующие программы:

- программа предшкольной подготовки;
- адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;
- программы дополнительного образования и внеурочной деятельности (1-11 классы);
- программы элективных курсов.

В рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО реализуются программы внеурочной деятельности в 1-11 классах. В школе оптимизационная модель внеурочной деятельности, выбор объединений внеурочной деятельности осуществляется на основании заявлений родителей.

Курсы по выбору (элективные курсы) выполняли (выполняют) следующие функции:

- поддерживают изучение предметов, выбранных на углубленном уровне изучения;
- служат для внутрипрофильной специализации обучения;
- используются для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий;
- позволяют обобщить и систематизировать знания по предметам для дальнейшего обучения в высших учебных заведениях.

Элективные курсы изучаются на уровне среднего общего образования. В 10-11 классах в рамках реализации ФГОС СОО обучающиеся изучают следующие курсы: «Актуальные вопросы биологии», «Актуальные вопросы географии», «Базовые

основы информатики», «Избранные вопросы математики», «Индивидуальный проект», «Основы делового общения», «Основы финансовой грамотности», «Решение задач по физики», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Современная русская литература», «Технология и производство».

Образовательные программы всех уровней общего образования в Учреждении включают в себя основные характеристики образования в соответствии с ФГОС. Учебный план и календарный учебный график Учреждения определяют условия реализации образовательных программ на учебный год, учитывают в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся, отвечают требованиям охраны их жизни и здоровья.

В 2023 году в связи с объявлением желтого уровня террористической опасности в Белгородской области с 09.01.2023 года по 25.05.2023 года обучение в 1-11 классах **осуществлялось в дистанционном формате** (приказы от 10.10.2022 г. № 481 «О переводе на дистанционную форму обучения»; от 28.10.2022 г. № 508 «О продлении дистанционного обучения»). Соответственно были внесены изменения в годовой календарный график (раздел «Продолжительность учебного года»), в основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования и в адаптированные основные образовательные программы начального и основного общего образования (приказ от 18.05.23 г. № 145 «О внесении изменений в ООП и АООП по срокам окончания 2022/2023 учебного года»)

Обучение школьников осуществлялось через электронные платформы «Сферум», «Яндекс. Телемост», ИСОУ «Виртуальная школа». Для повышения эффективности качества дистанционного обучения было организовано взаимодействие с каждым родителем обучающихся, проводились онлайн-консультации для обучающихся и их родителей (законных представителей). Учителя использовали разнообразные формы объяснения нового материала с использованием информационных технологий. В Учреждении была организована индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности в освоении учебных программ.

Предоставление Учреждением сопутствующих услуг: питание обучающихся; медицинское обслуживание обучающихся; доступ к информационным образовательным ресурсам (библиотека, медиатека, зоны WI-FI и др.); социально-психологическое сопровождение обучающихся; отдых обучающихся в каникулярное время.

В 2023 году Учреждение дополнительные платные образовательные услуги не оказывало.

Выводы:

Организация учебного процесса осуществлялась с учетом нормативно-правовых документов различного уровня. Учебные планы, годовой календарный график, составленное с учетом норм СанПиНов расписание обеспечили качественное освоение основных образовательных программ.

Задачи на 2024 год:

1. Для достижения высоких результатов учебной деятельности обеспечить целенаправленное взаимодействие всех субъектов образовательных отношений.
2. Учителям-предметникам рационально использовать информационно-коммуникационное пространство Учреждения с целью создания системы индивидуальной работы с различными категориями учащихся, используя при необходимости дистанционные формы обучения.

3.2. Организация и результаты воспитательной работы

Воспитательная работа в Учреждении является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива. Качество образования включает в себя обучение и воспитание школьников, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу. Поэтому воспитательная система Учреждения охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Одним из факторов успешности организации воспитательной работы в Учреждении являлось включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы.

Учреждение – является центрально-городской школой с богатой историей и традициями, которые обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации, ориентированной на личность ребенка, его развитие, самореализацию и самоопределение в обществе.

В 2023 году Учреждение реализовывало Программу воспитания, которая учитывает потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп обучающихся. Воспитательная работа в Учреждении осуществляется в соответствии с Календарным планом воспитательной работы, включающим традиционные школьные праздники, акции, фестивали и др. В основе воспитательной системы Учреждения лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых.

В Учреждении есть спортивный зал, спортивная площадка, компьютерный класс, библиотека, столовая, игровые и обучающие рекреации, сенсорная комната, учебные кабинеты для образования и воспитания обучающихся. Среда воспитательной системы Учреждения включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города, что позволяет тесно сотрудничать со спортивными учреждениями и учреждениями дополнительного образования. Положительно влияет на воспитание обучающихся сотрудничество Учреждения с культурно - просветительскими учреждениями и образовательными центрами города. Среди которых: кинотеатр «Радуга», кинотеатр «Победа», кукольный театр, драматический театр им. М.С. Щепкина, Белгородский дворец детского творчества, Городской Дворец Культуры, Духовно - просветительский центр Святителя Иоасафа, школа искусств, областной центр детского и юношеского туризма, музеи города, областная филармония, филиал библиотеки им. Островского, областная научная библиотека, БелГУ, Институт культуры и искусства, БГТУ.

Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни, дети разных национальностей. Этот факт учитывается в организации воспитательных мероприятий.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми и показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал в совместной деятельности с детьми и их родителями (законными представителями), социальными партнерами.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– создания психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса;

– реализации процесса воспитания главным образом через создание в Учреждении детско-взрослых общностей, которые объединяют детей, учителей и родителей (законных представителей) яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организации основных совместных дел школьников, учителей, родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системности, целесообразности и нестандартности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

– ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– в Учреждении создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в общешкольных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, заботливое отношение старших участников к младшим;

– педагогические работники Учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений дополнительного образования, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в Учреждении является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Взаимоотношения всех участников воспитательного процесса в Учреждении строятся на основе стратегических документов региональной системы образования, «Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области», опираются на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития региона, страны: человеколюбие, миролюбие, дружелюбие, справедливость, честность, совесть, благодарность, коллективизм, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве. Каждый классный руководитель работал по календарным планам воспитательной работы класса. Все планы соответствовали приоритетным направлениям воспитательной работы Учреждения. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет. В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по следующим

критериям: забота о нравственном здоровье классного коллектива, защита физического здоровья обучающихся, обеспечение роста уровня обученности учеников класса, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся класса, координация взаимодействия всех участников образовательного процесса. Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение администрацией школы мероприятий, классных часов, родительских собраний, через проверку и анализ документации. Результат проверки в конце учебного года показал, что классные руководители Учреждения имеют по всем критериям стабильные положительные результаты, владеют методикой личностно-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению, учению, участию в школьных, районных, городских мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.

Продолжает пополняться методическая копилка внеклассных воспитательных мероприятий, классных часов. В течение года было проведено большое количество общешкольных и классных мероприятий, оказана помощь приюту для бездомных животных «Лучик надежды», проведены тематические волонтерские акции. Особо активно ученики и учителя школы участвовали во Всероссийском экологическом диктанте, Диктанте Победы, Этнографическом диктанте.

В 2023 году в Учреждении еженедельно проводились торжественные и рабочие линейки с выносом и поднятием Государственного Флага РФ, флага Белгородской области, флага города Белгорода и исполнением гимна РФ детьми и педагогами.

В 2023 году в рамках воспитательной работы были проведены: праздничные мероприятия, посвященные Дню Флага Белгородской области, организация экскурсий по городу и области в рамках областной целевой программы развития школьного туризма для учащихся тематические классные часы, новогодние праздничные мероприятия, Неделя памяти В.М. Казанцева, областной Пасхальный фестиваль «Радость души моей», праздничный концерт «Праздник Весны». А также патриотические мероприятия – акции «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом», «Георгиевская лента», торжественная линейка «Последний звонок». Была организована работа школьного лагеря «Радуга» во время каникул.

В рамках повышения правовой грамотности обучающихся, их гражданско-нравственного воспитания в отчётный период было организовано регулярное проведение занятий по правилам дорожного движения, организация встреч с инспекторами ГИБДД, акция «Неделя Добра», классный час «Права и обязанности школьников», организация досугового времени обучающихся (музеи, театры, кинотеатры, выставки, экскурсии).

14 февраля 2023 года в Учреждении было открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение первых) в целях:

- подготовки детей и молодёжи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры;
- развития у детей и молодёжи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущим поколениями.

Основными задачами Движения первых являются:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодёжи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодёжи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодёжи.

Активистами Движения первых совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник) создан совет ученического самоуправления – совет первых «Твори добро» (далее Совет). Советом совместно с советником в рамках взаимодействия с Российским детским центром организуются и проводятся школьные мероприятия по всем видам воспитательных направлений в Учреждении.

Основной акцент в своей работе в 2023 году Совет делал на волонтерскую деятельность. Работа была направлена на помощь детям переселенцев из Украины, ЛНР, ДНР, на вовлечение обучающихся в коллективные и творческие дела (КТД) с целью формирования у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщения ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию.

При непосредственном участии Совета в Учреждении было организовано участие обучающихся во Всероссийских, региональных и муниципальных акциях: «Семейное фото Крым», «Посылка солдату», «Лента Памяти», «Вспомним всех поименно», «Наследники победы», «Классика победы», «Окна победы», «Наследники победы», экологический марафон, «Протяни руки лапам», «Живи, елка», «Российский дед Мороз», «За здоровый образ жизни», «Покормите птиц зимой». Советом были организованы и проведены школьные праздники: праздничный концерт, посвященный Дню матери «Спасибо скажем маме», Новогодний утренник «Здравствуй новый год», мероприятия памяти В.Казанцева, Месячник гражданско-патриотического воспитания. Проводились открытые встречи с ветеранами войны, комсомола, Уроки мужества.

Члены Совета принимали участие в муниципальных мероприятиях, организованных управлением образования администрации г.Белгорода, управлением молодежной политики г.Белгорода, Центром молодежных инициатив, культурный центр «Октябрь»: Форум добровольцев «Город перспектив», Школа актива, акция «Первые шагают по региону», КВИЗ «Космическая Одиссея». В ноябре 2023 года Совет впервые принял участие и занял 3 место в отборочных соревнованиях на базе Белгородского педагогического колледжа для участия в региональном этапе Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции «Вожатская деятельность». Чемпионат проводится в рамках федерального проекта «Профессионалитет (кадры для экономического роста)» национального проекта «Образование».

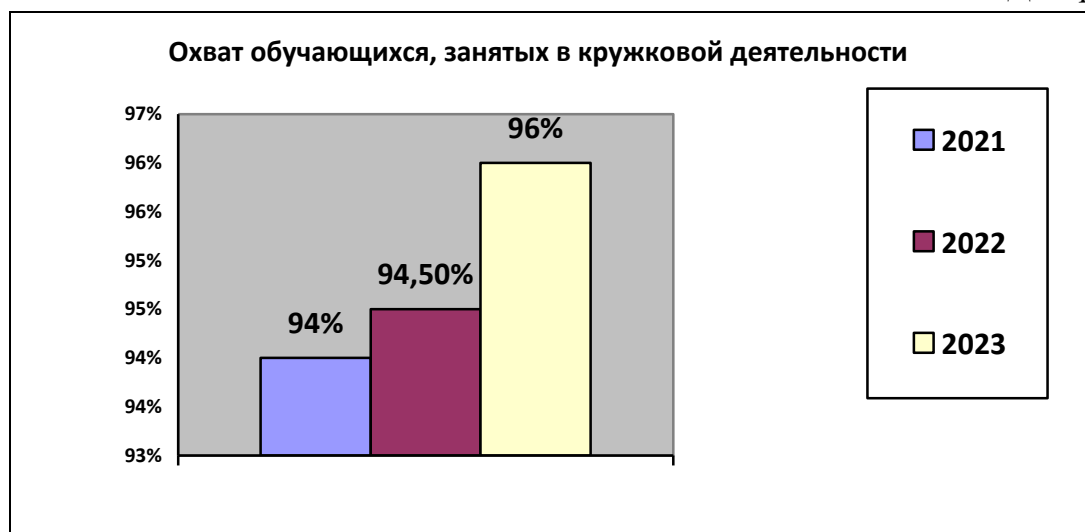
По итогам 2022-2023 учебного года Совет был признан лучшим первичным отделением Движения первых в области и был награжден дипломом Регионального отделения Движение первых.

Дополнительное образование

В Учреждении стабильно функционирующей системой является дополнительное образование детей, в которую входят объединения дополнительного образования детей по пяти направлениям: естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное. Это

делает кружковую работу достаточно разнообразной по своей тематике и содержанию.

Диаграмма 1



Оптимально организованный, педагогически целесообразный образовательный процесс позволил достигнуть обучающимися высоких результатов.

В конкурсах-смотре различного уровня участвовали участники многих объединений дополнительного образования, Организованных в Учреждении. В 2023 году 24 участника городских и региональных конкурсов стали победителями и призёрами. Наилучших успехов добились Мухина Е.В. (4 призёра), Агашков А.В. (3 призёра), Санникова Е.И. (3 призёра), Хляпова А.В. (3 призёра).

В Учреждении для учащихся 1-4 классов (руководители: Санникова Е.И., Киевская Е.В., Бронникова Т.И., Никулина Н.Н., Атаманова Е.И., Шевалдина Е.Ю.) реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-кадет»; для учащихся 8А класса - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия». В объединениях дополнительного образования «Футбол», «Волейбол», «Мой путь», «Моя профессия», «Юный цветовод» занимались учащиеся, отнесённые к «группе риска».

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Учреждение создает условия для сохранения здоровья обучающихся, формирования ценности здорового и безопасного образа жизни, обеспечения психологического комфорта субъектам образовательного процесса. В Учреждении создается здоровьеразвивающая среда, предоставляющая реальную возможность каждому школьнику получить, как того требует ФГОС полноценное образование, соответствующее его потребностям и интересам, востребованное в современном информационном обществе.

В Учреждении функционирует медицинский кабинет с оборудованием, необходимым для оказания неотложной помощи, наблюдения за здоровьем обучающихся, своевременного проведения осмотров и прививок. Работают медицинская сестра и врач. Медработники осуществляют профилактические медицинские осмотры обучающихся.

Медицинское обслуживание осуществляется специально закрепленным, в соответствии с действующим законодательством, за Учреждением медицинским персоналом МБУЗ «Городская детская больница» г. Белгорода, который наряду с

администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся. Учреждение предоставляет помещения с необходимыми условиями для работы медицинского персонала. Медицинские услуги для обучающихся в Учреждении в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала Учреждения оказываются бесплатно. Медицинский пункт имеет лицензию государственного образца на ведение деятельности, представлен кабинетом врача, процедурной, кабинетом педагога - психолога, кабинетом учителя - логопеда. Медицинский пункт в полном объеме обеспечен санитарными правилами и методическими указаниями по вопросам профилактики инфекционных заболеваний.

Медосмотры учащихся и учителей проходят ежегодно в соответствии с графиком проведения.

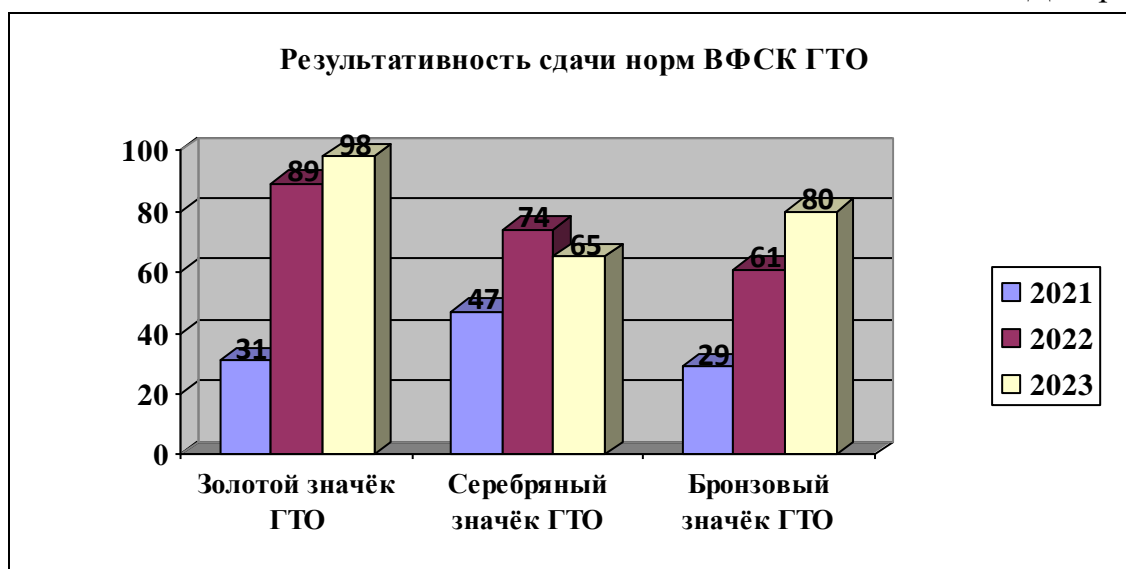
В течение учебного года в Учреждении организуются встречи с волонтерами-медиками, которые проводят профилактические беседы о здоровом образе жизни, профилактике гриппа и ОРВИ, профилактике коронавирусной инфекции, профилактике формирования зависимого поведения у подростков и т.д.

В рамках здоровьесбережения ежедневно проводится ряд профилактических мероприятий:

1. Проветривание и влажная уборка учебных комнат, обработка поверхностей дезинфицирующими средствами.
2. Выполнение специальных упражнений на релаксацию, упражнений для глаз при проведении ежедневной физкультурной пауза в середине урока и на переменах.
3. Утренняя гимнастика для обучающихся.
4. Проведение спортивных соревнований среди обучающихся всех возрастных групп, Дней здоровья.
6. Организация работы спортивных секций

Обучающиеся активно принимали участие в сдаче норм ВФСК ГТО. Приняло участие – 403 обучающихся (в 2022 году - 380 учащихся). В 2023 году в сдаче норм ВФСК ГТО приняли участие 4 педагогических работника (в 2022 году – 2 человека). Обучающиеся школы проходили испытания, организованные центром тестирования ГТО. По результатам были вручены золотые, серебряные и бронзовые значки (всего – 243).

Диаграмма 2



Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

В 2023 году работа Учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма строилась с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. В начальной школе оформлены уголки по безопасности дорожного движения. Стенд в холле 1-го этажа используются для оперативной информации, где размещаются советы обучающимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в дорожно-транспортное происшествие (ДТП).

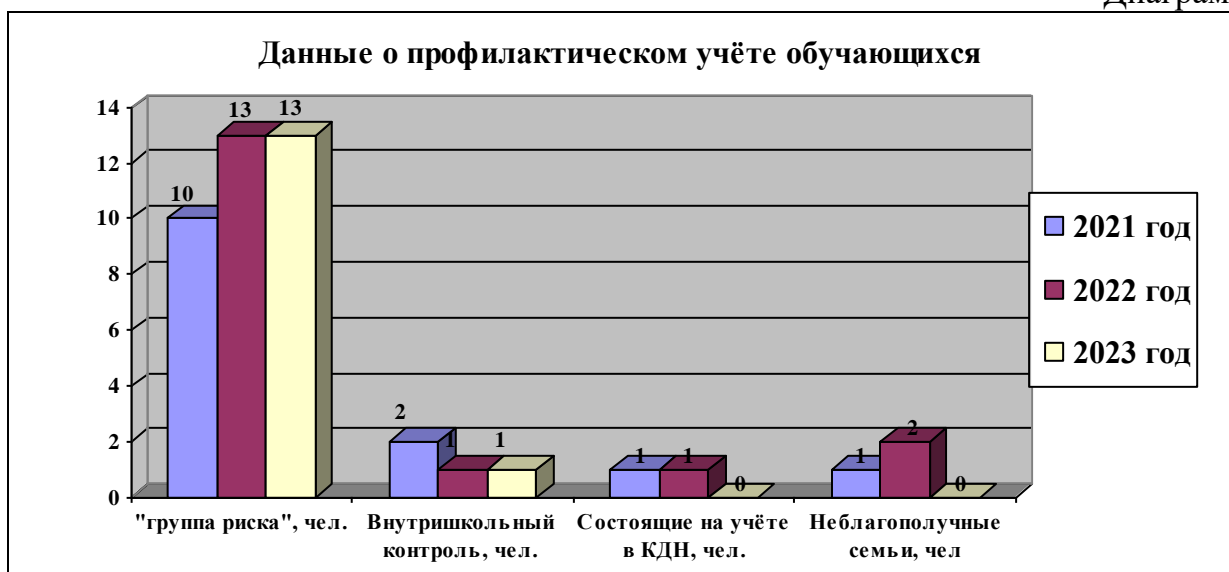
Классные руководители 1-11 классов проводят профилактическую работу с обучающимися: беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу. Традиционно в Учреждении ежемесячно проводятся Дни безопасности, учителя проводят инструктажи по правилам дорожного движения не только с детьми, но и с родителями. Показателем эффективной работы педагогического коллектива по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является отсутствие ДТП с участием обучающихся Учреждения.

Достижения и проблемы социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски)

Система профилактической работы Учреждения включает следующие направления: работа психолого-педагогической реабилитационной службы; организация проведения каникул, досуга учащихся; правовой всеобуч (родителей, обучающихся, педагогов); организационно-массовая работа с детьми; индивидуальная работа с родителями. В Учреждении осуществляется совместная работа заместителя директора, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, и с учащимися, отнесенными к «группе риска», ведется согласно плану. Социальный педагог имеет банк данных на подростков, состоящих на внутришкольном учете, а также обучающихся, отнесенных к «группе риска». С обучающимися, отнесенными к «группе риска», проведена диагностика. Педагогический коллектив стремится к снижению количества детей, состоящих на учете ОДН. На конец 2023 года на внутришкольном профилактическом учете состоит 2 обучающихся, на учете в ОДН несовершеннолетние не состояли.

Диаграмма 3



В течение 2023 года детям из малообеспеченных, многодетных семей и детям, находящимся на опеке, было предоставлено бесплатное питание.

Организация питания обучающихся во время учебного процесса

Основными задачами при организации питания обучающихся в Учреждении являются:

- обеспечение обучающихся горячим питанием, соответствующим возрастным, физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;
- предупреждение (профилактика) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Организация питания учащихся является отдельным обязательным направлением деятельности Учреждения. Питание обучающихся в 2023 году осуществляла ООО «Фабрика социального питания» на основании договора с Учреждением по согласованию с Учредителем. Для питания обучающихся и работников, а также хранения и приготовления пищи в Учреждении выделяются специально приспособленные помещения.

Для осуществления контроля организации питания и работы столовой приказом директора организована брокеражная комиссия в составе 5 человек, в неё введены представители попечительского совета школы, утвержден график питания.

Дети из малообеспеченных и многодетных семей, дети под опекой, дети с ОВЗ, дети инвалиды получали государственную дотацию на питание (питаются бесплатно, без родительской оплаты). Ежедневно все обучающиеся школы получают бесплатный горячий завтрак, не совпадающий по времени с приемом горячего питания (обед). График горячего завтрака и горячего питания составлен с учетом обеспечения интервалов в приёме питания.

Вопросы горячего питания регулярно рассматриваются на производственных совещаниях, совещаниях при директоре, родительских собраниях.

Анкетирование показало, что учащиеся и их родители положительно оценили организацию и качество горячего питания в школе. Статистические данные показывают процента охвата питанием учащихся стабильны: 2021 год – 76%; 2022 год – 76%. 2023 – 76%

В период дистанционного обучения школьники получали сухой паёк.

Организация летнего отдыха детей

В Учреждении на высоком уровне поставлена организация летнего отдыха детей. В 2023 году был организован школьный летний оздоровительный лагерь «Радуга открытий», на базе которого в каникулярный период было оздоровлено 85 обучающихся. Данная цифра могла быть больше, но в связи с переходом на дистанционное обучение не был организован весенний пришкольный лагерь.

У школьников также есть возможность оздоровиться в лагерях нашей области круглогодичного пребывания: «Дубравушка» (Корочанский район), «Красная Поляна» (Валуйский район), «1 Мая» (Шебекинский район).

Работа с родителями

В 2023 учебном году Учреждение продолжило реализацию регионального проекта «Доброжелательная школа». Он призван повлиять на взаимоотношения между учителем, учениками и родителями. Его цель – сделать процесс обучения максимально эффективным и комфортным для всех участников образовательного процесса.

В 2023 году много внимания уделялось повышению педагогической культуры родителей. С этой целью на родительских собраниях были рассмотрены вопросы законодательства, вопросы профилактики отклоняющегося (девиантного) поведения обучающихся и употребления ПАВ, вопросы интернет-безопасности и др.

Усилия родительского комитета школы были направлены на создание условий для самоопределения, самореализации детей, создание детско-взрослых сообществ (совместные семейные акции, выставки).

Согласно плану, родительский комитет школы решал вопросы организации рейдов в микрорайоне в праздничные и каникулярные дни, новогодних праздников, оказание помощи детям из социально незащищенных семей.

Представители родительской общественности принимали участие в городских родительских собраниях. В 2023 году классными руководителями большинства классов было организовано проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций для родителей в дистанционном режиме. Во время дистанционных встреч с родителями обсуждались вопросы успеваемости, участия в итоговой аттестации и др.

Одним из важных направлений была совместная работа по созданию уклада школьной жизни, приобщение обучающихся к порядку, дисциплине, к соблюдению «Единых требований к обучающимся». Однако, степень вовлечения родителей в процесс воспитания еще недостаточный.

Выводы:

В учреждении созданы условия для реализации воспитательной системы, гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного развития и социализации обучающихся всех уровней образования.

Задачи на 2024 год:

1. Обновление содержания и форм воспитательной работы, событийная насыщенность школьной жизни.

2. Классным руководителям в своей воспитательной работе опираться больше на ученический актив, развивая его самостоятельность, инициативу, ответственность за порученное дело.

3. Создание условий для реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» через работу патриотического клуба.

4. Создание условий для вовлечения обучающихся в спортивную жизнь Учреждения, подготовки школьников к участию в спортивных конкурсах и соревнованиях, участию в ГТО.

5. Создание психологически и эмоционально комфортного доброжелательного образовательного пространства в Учреждении, его эффективное использование для результатов образовательной деятельности (оформление и оборудование рекреационных зон: образовательной активности, двигательной активности).

6. Повышение качества консультативной и профилактической работы с родителями по вопросам воспитания, качества психокоррекционной работы в

межличностном взаимодействии обучающихся путём повышения степени психолого-педагогического сопровождения воспитательной деятельности.

7. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.

8. Совершенствование форм работы с обучающимися группы социального риска, в том числе через взаимодействие с социальными, медицинскими, правоохранительными службами города в разрешении социально-психологических проблем развития, обучения и самоопределения детей и подростков, относящихся к «группе риска».

9. Решение проблемы вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс путём организации таких форм деятельности как: дни творчества детей и родителей, открытые уроки и внеклассные мероприятия, мастер-классы по семейному наставничеству, родительский университет и обмен опытом семейного воспитания.

3.3. Обеспечение безопасности

В современных условиях обеспечение безопасности образовательного учреждения является неотъемлемой частью его деятельности. Определено понятие комплексной безопасности образовательного учреждения, под которой понимается совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность Учреждения является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда

В Учреждении разработана нормативно – правовая база по охране труда. Создан пакет школьной документации, в который входят все инструкции, подписанные руководством Учреждения, представителями школьных комиссий, уделяется большое внимание охране труда и соблюдению техники безопасности.

Два раза в год, перед началом занятий и в середине года, проводится плановый инструктаж по технике безопасности и охране труда, по противодействию терроризму. С вновь принятыми на работу сотрудниками проводится вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте. Не реже 2 раз в год осуществляется внутришкольный контроль охраны труда.

Все эти мероприятия позволили в 2023 году не допустить нарушений правил охраны труда работниками образовательного учреждения.

Ежегодно составляется план работы комиссии по охране труда. Оформлен и постоянно обновляется стенд по противопожарной безопасности. Установлена и функционирует автоматическая система пожароповещения. Ведется учет травм обучающихся и работников школы с целью устранения причин, вызвавших травму, проводится аттестация рабочих мест с целью планирования и проведения мероприятий по охране труда. Принимаются меры по предупреждению несчастных случаев среди учащихся и работников школы.

Кабинеты технологии, физики, химии, спортивный зал, информатики оснащены полностью средствами безопасности, все кабинеты имеют уголки

безопасности. Выполнение санитарно – гигиенического режима в школе является предметом контроля заместителя директора и дежурного администратора, учителя. Контроль за тепловым режимом, освещением и общим санитарным состоянием школы проводится ежедневно.

В Учреждении осуществляется контрольно – пропускной режим аппаратно – программным комплексом УЭШКА, вахтерами школы, функционирует тревожная кнопка. Территория Учреждения огорожена забором, установлена система видеонаблюдения, установлена новая система оповещения. Технические характеристики нового оборудования системы безопасности соответствуют современным требованиям антитеррористической безопасности (к срокам хранения информации, количеству видеокамер).

Не реже 1 раза в четверть осуществляется учебная эвакуация сотрудников учреждения и обучающихся.

Учреждение в полном объеме обеспечено первичными средствами пожаротушения.

Выводы:

В учреждении ведётся объемная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Задачи на 2024 год:

Обучение сотрудников Учреждения, повышение уровня их знаний правил безопасности в целях обеспечения гарантии безопасности обучающихся во время учебного процесса.

3.4. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Педагогическая интеграция предполагает совместную деятельность здоровых детей и детей с особыми образовательными потребностями в стенах образовательного учреждения. Совместное обучение - сложная проблема, поэтому при ее решении необходимо опираться на имеющиеся нормативные документы и практические разработки, что позволит осуществить подлинную социально-образовательную интеграцию.

Педагогическим коллективом создаются условия для обеспечения доступности общего образования для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. В Учреждении работает психолого-педагогический консилиум, организовано взаимодействие с территориальной ПМПК г. Белгорода.

Для 18 обучающихся 1-9 классов в 2023 году было организовано обучение по адаптированным образовательным программам. Из них, проходили обучение по адаптированным образовательным программам ТНР (вариант 5.1.) - 12 человек, по адаптированным образовательным программам ЗПР (вариант 7.1) - 4 обучающихся, по адаптированным образовательным программам для слабослышащих (вариант 2.1) - 1 ребёнок, по адаптированным образовательным программам ДЦП (вариант 6.1) – 1 ребёнок.

Анализируя педагогический состав учителей для реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, можно отметить высокий уровень квалификации учителей, их профессиональную компетентность.

Материально-техническое оснащение Учреждения позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении детей спортзал, библиотека. Все обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками и необходимой художественной литературой.

В Учреждении для детей с особыми потребностями использовались следующие формы организации образовательного процесса: классно - урочная система, индивидуальные занятия, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции, факультативы.

В 2023 году было организовано обучение 1 обучающегося в форме семейного образования на уровне основного общего образования.

Организация специализированной (коррекционно-развивающей) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

В 2023 году проведены индивидуальные диагностики 159 учащихся школы, включающие мониторинг адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10 классов к новым условиям обучения; стартовая диагностика готовности учащихся 1-х классов к обучению, а также диагностика выявления агрессивности, диагностика социально-психологического тестирования по профилактике употребления ПАВ школьниками и другие. С обучающимися 9-11 классов в течение года проводились профориентационные диагностики: психологическое исследование уровня тревожности, определение характера акцентуации и самооценки, мониторинг эмоционального состояния и психологической готовности выпускников к профессиональному образованию.

На протяжении 2023 года охвачено групповой диагностикой 453 обучающихся с использованием методик уровня воспитанности, удовлетворенности школьной жизнью.

Основной формой коррекционного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья является психолого-педагогический консилиум (ППк). Специалисты ППк определяют уровень развития ребенка, выявляют причины возникающих сложностей, определяют индивидуальную траекторию коррекционно-развивающей работы, консультируют всех участников образовательных отношений.

В состав ППк входят: заместитель директора - председатель ППк; педагог-психолог - секретарь ППк, социальный педагог, учитель-логопед.

Работа консилиума организуется по утвержденному плану. По итогам заседания ППк дает рекомендации специалистам по организации и повышению эффективности коррекционной работы, направляет учащегося на ТПМПк.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут получить в Учреждении необходимую им помощь в виде диагностики, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской деятельности специалистов и педагогов. Работа по созданию необходимых условий организуется на основе рекомендаций ТПМПк. Педагоги осуществляют коррекцию развития в случаях его временной задержки, социально-педагогической запущенности и других проблем, вызванных социально-психологическими и педагогическими причинами.

При необходимости в Учреждении организовывалась индивидуальная диагностика, в том числе логопедическая помощь. Количество обучающихся, получивших логопедическую помощь в 2023 году составило 21 человек (ОНР III уровень – 2, ОНР IV уровень - 2, ФФН -1, ФД -2 , НЧП (ОНР III уровень) - 5 , НЧП (

ОНР IV уровень) – 7, НЧП (ФФНР) – 2. В том числе обучающихся с ОВЗ – 19чел. (ОНР III уровень – 2, ОНР IV уровень - 2, ФД -2, НЧП (ОНР III уровень) -5 , НЧП (ОНР IV уровень) – 7, НЧП (ФФНР) – 2). Итогом логопедической помощи стало улучшение в речи обучающихся: расширился словарный запас, улучшилась острота фонематического слуха, уменьшилось количество лексико-грамматических и фонематических ошибок, состояние звукопроизношения перешло с уровня постановки и коррекции на последний уровень автоматизации. При положительной 100% динамики речевого развития стало исправление речи у 4 обучающихся с ОВЗ. 5 обучающихся направлены на ТППК с целью подтверждения необходимости продолжения обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 5.1, вариант 2.2.1, вариант 7.1).

Также, индивидуальная диагностика проводилась с детьми «группы риска» с целью выявления причин трудностей в обучении и воспитании, особенностей эмоционально-волевой сферы и индивидуальных особенностей личности обучающихся, а так же по запросу обучающихся, педагогов или родителей. Профилактические и просветительские беседы, занятия, консультации для обучающихся, родителей, выступления на родительских собраниях касались основных тем:

- «Психологическое здоровье школьника»;
- «Проблемы семейного воспитания»;
- «Профориентация и трудоустройство учащихся»;
- «Причины возможных трудностей в адаптации к школьному обучению»;
- «Правила успешной подготовки к ГИА. Рекомендации» и др.

Родителям обучающихся по результатам обследования и логопедической коррекции оказывалась и консультативная логопедическая помощь по теме: «Пути устранения речевых нарушений».

Выводы:

В учреждении организована системная профилактическая работа социальной, психолого-педагогической, реабилитационной направленности. Но взаимодействие участников образовательных отношений в системе «учитель-ученик-родитель, социальный педагог» требует совершенствования.

Задачи на 2024 год:

1. Обеспечить качественное взаимодействие между педагогическим коллективом и специалистами, участвующими в работе психолого- педагогического консилиума, при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк в соответствии с координационной функцией.

2. Совершенствовать формы работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации, в том числе через взаимодействие с социальными, медицинскими службами города в разрешении социально-психологических проблем развития, обучения и самоопределения обучающихся с ОВЗ.

3.5. Организация дошкольной подготовки

С целью упорядочения и координации деятельности дошкольных и общеобразовательных учреждений г. Белгорода по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в условиях введения

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в школе организована работа по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Предшкольная подготовка в 2023 году осуществлялась на базе начальной школы в мае 2023 года в течение 10 дней. Она включала в себя: работу с учителем (знакомство с учителем, со школьными предметами, со школой), работу с психологом, работу с логопедом. Предварительно в конце марта 2023 года было проведено родительское собрание для будущих первоклассников. Занятия были организованы на безвозмездной основе.

В 2024 году запланировано открытие 1 первый класс, по единой федеральной программе на основе УМК «Школа России». Для будущих первоклассников запланирована в апреле-мае 2024 года предшкольная подготовка (по запросу родителей).

Программа предшкольной подготовки направлена на подготовку к школьному обучению, обеспечение успешной адаптации дошкольников в школьной среде.

Задачи предшкольной подготовки:

- формирование психолого-педагогической готовности будущих первоклассников к систематическому обучению в школе;
- создание равных стартовых возможностей для обучения детей, идущих в 1 класс;
- оказание своевременной систематической психолого-медико-педагогической помощи будущим первоклассникам;
- формирование у детей, идущих в первый класс Учреждения, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных умений и навыков, навыков самообучения, положительной мотивации к школьному обучению;
- создание условия для развития у будущих первоклассников умений говорения, слушания, интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обеспечение своевременного анализа диагностических мероприятий дошкольников для организации качественной психолого-педагогической консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам готовности к школьному обучению будущих первоклассников.

Занятия с будущими первоклассниками проводятся 1 раз в неделю. Каждое занятие по 30 минут. Перерыв между занятиями 10 минут. В день проводится по 3 занятия. На занятиях чередуются виды деятельности, соблюдаются нормы СанПиН к образовательному процессу в дошкольном возрасте.

Основные принципы организации программы предшкольной подготовки включают индивидуальный подход к каждому ребенку. Основными формами занятий с будущими первоклассниками являются:

- развивающие (коррекционно-развивающие),
- сюжетно-ролевые,
- театрализованные,
- детско-взрослое сотрудничество, исходящее из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития;
- компьютерные и подвижные виды игровой и учебной деятельности,
- продуктивная художественно-эстетическая деятельность,
- конструирование и моделирование.

В рамках предшкольной подготовки для родителей будущих первоклассников проводились:

- индивидуальные консультации по темам: «Профилактика речевых нарушений» и «Пути устранения речевых нарушений» для родителей по результатам обследования и логопедической коррекции;
- индивидуальные обследования дошкольников с целью определения уровня речевой готовности;
- выступления на родительских собраниях на темы: «Речевая готовность к школе».

Группа предшкольной подготовки функционирует без организации питания.

Оценка эффективности программы предшкольной подготовки осуществляется через наблюдение за развитием и достижениями детей, а также через обратную связь с родителями и оценку педагогическим коллективом. Она позволяет определить эффективность программы и вносить необходимые корректировки для достижения лучших результатов.

Выводы:

В учреждении созданы условия для реализации преемственности дошкольного и начального общего образования.

Задачи на 2024 год:

Совершенствование форм и методов работы с будущими первоклассниками в целях успешной их адаптации.

3.6. Организация предпрофильной подготовки

Предпрофильная подготовка — это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, которая создаёт условия для самоопределения учащихся старших классов в выборе направления профиля обучения на ступени среднего образования и, как правило, будущей профессии.

В 2023 году работа Учреждения по профессиональному самоопределению обучающихся была направлена на:

- изучение личностных качеств и интересов учащихся 9-х и 11 классов;
- выявление склонностей, способностей и профессиональных предпочтений;
- оказание индивидуальной помощи в выборе профессии, разработку рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению.

Все этапы предпрофильной подготовки девятиклассников сопровождались диагностикой интересов, склонностей и способностей; готовности школьников к самостоятельному выбору предметов для дальнейшего образования. Диагностическая работа среди обучающихся проводилась по следующим методикам: тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции»; методика «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний», опросник Е.А. Климова.

Использовались различные методики в работе по профориентации: анкетирование, наблюдение, проведение индивидуальных консультаций, бесед о трудовой деятельности как ценности, готовности к сознательному выбору профессии, о состоянии рынка труда в городе, необходимых для построения реальных жизненных планов относительно дальнейшей профессиональной деятельности. Согласно результатам тестирования более половины девятиклассников не могли определиться с

дальнейшим местом обучения, сделать анализ собственных профессиональных приоритетов и выбрать индивидуальную траекторию дальнейшего обучения.

С целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также для продуктивной организации предпрофильной подготовки в 2023 году в Учреждении реализовывались образовательные общеразвивающие программы дополнительного образования, программа внеурочной деятельности «Мир профессий». Тематика занятий по профориентации в рамках программы «Мир профессий» («Кем я хочу стать?», «Профессии в книжках. Кем работают любимые литературные герои», «Профессии будущего», «Профессии моей семьи», «Профессии XXI века») позволяет не только познакомить обучающихся с профессиями современного общества, но и показывает их социальную значимость, содержание, особенности, развивает познавательные способности обучающихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений. Охват обучающихся составляет 100 %.

Успешно в Учреждении реализовывалась (реализуется) программа дополнительного образования «Мой путь, моя карьера». Целью данной программы является психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора обучающихся в соответствии с их индивидуальными интересами и склонностями, профессиональными способностями, возможностями и с учетом потребностей рынка труда в кадрах.

С сентября 2023 в школе реализуется профориентационный минимум базового уровня. Охват обучающихся 6-11 классов в количестве 253 человек. В рамках профминимума проводится курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», все материалы расположены в общедоступном сегменте платформы «Билет в будущее».

На базе Учреждения организовывались в течение 2023 года уроки, классные часы по вопросам профориентации, встречи с представителями учреждений СПО, ВПО, экскурсии в учебные заведения города Белгорода, организовывались консультации для будущих абитуриентов - обучающихся 9-х, 11-х классов.

3.7. Реализация программ профильной подготовки

Профильное обучение – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами. Обучение в профильном классе – это не профессиональная подготовка, это, скорее, профориентация, которая помогает выбрать будущую профессию и определиться с тем, на какую специальность поступать после школы. Поэтому реализация профильного обучения рассматривается как осуществление дифференциации образования, включающее:

- с психолого-педагогических позиций – создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого обучающегося;
- с социальных позиций – наиболее полное раскрытие и рациональное использование возможностей старшеклассников;
- с методических позиций – построение новой дидактической системы мотивации и организации индивидуализированного обучения.

В профильных классах обучающиеся углубленно изучают предметы, соответствующие заявленному профилю обучения. С остальными обязательными для

среднего общего образования учебными предметами знакомятся на базовом уровне, достаточном для итоговой аттестации. С 01.09.2023 года обязательными к изучению на ступени среднего общего образования стали 13 предметов, из которых не менее двух должны изучаться на углубленном уровне

В 2022-2023 учебном году в рамках ФГОС СОО реализовывались учебные планы:

- социально-экономического профиля с углубленным изучением математики и обществознания,
- универсального профиля с углубленным изучением математики.

С 01.09.2023 года в Учреждении помимо социально-экономического профиля была организована реализация учебного плана технологического профиля с углубленным изучением математики и физики. В учебный план универсального профиля для 10 класса было введено углубленное изучение иностранного (английского) языка.

Программы профильного обучения, реализуемые в Учреждении, ориентируют выпускников на:

- производственную, инженерную сферу деятельности (технологический профиль),
- профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации в таких сферах деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. (социально-экономический профиль),
- возможность реализации индивидуальной образовательной траектории (универсальный профиль).

Также для каждого профиля на основании заявлений родителей были определены следующие элективные курсы:

Таблица 5

Название курса	Цель введения курса
Основы делового общения	Ориентация учащихся в выборе будущей профессии: секретаря–референта, специалиста по связям с общественностью, социального работника, менеджера, маркетолога и целого ряда профессий
Актуальные основы географии	Позволяет расширить и систематизировать научные и практические знания по географии
Базовые основы информатики	Позволяет расширить и систематизировать знания об информационных системах и процессах, развить практические навыки моделирования, работы в сети Интернет, с базами данных
Избранные вопросы математики	Систематизация и углубление знаний, развитие умений, необходимых учащимся для продолжения образования в ОУ с повышенными требованиями к математическому образованию выпускников средней школы
Индивидуальный проект	Формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы
Актуальные вопросы биологии	Позволяет расширить и систематизировать знания учащихся о живом организме как открытой биологической системе, реализовать комплексный подход при изучении живых организмов на разных уровнях их организации
Русское правописание: орфография и пунктуация	Повышение грамотности учащихся, развитие культуры письменной речи

Решение задач по физике	Развитие интереса к физике и решению физических задач, подготовка учащихся к олимпиадам по физике
Основы финансовой грамотности	Формирование у учащихся знаний основ финансовой грамотности
Современная русская литература	Воспитание любви и привычки к чтению, приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы, развитие способности эстетически воспринимать и оценивать явления художественной литературы и на этой основе формировать собственные эстетические вкусы и потребности.
Технология и производство	Освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, формирование готовности самостоятельно действовать на рынке труда, товаров и услуг

3.8. Реализация программ профессиональной подготовки учащихся

Организация профориентационной работы с обучающимися в Учреждении охватывает несколько уровней:

- целевой (наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения);
- мотивационный (сформированность профессионально-трудовой мотивации и ценностных ориентаций);
- информационный (профессионально-образовательная информированность, карьерная грамотность);
- деятельностный (опыт профориентационно значимой деятельности, ведущий к получению профориентационно значимых результатов);
- рефлексивный (осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов).

По состоянию на 30 декабря 2023 года для 23 обучающихся 10-х классов (охват 100%) и для 12 обучающихся 11 классов (охват 85,7%) на базе ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» организовано профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки обучающихся X-XI классов общеобразовательных организаций по профессии 16675. Повар. Группы профессионального обучения сформированы по желанию обучающихся, их родителей (законных представителей).

Выводы:

В учреждении созданы условия для функционирования системы профессиональной ориентации обучающихся через предпрофильную подготовку, профильное и профессиональное обучение.

Задачи на 2024 год:

1. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в городе и области.
2. Открыть психолого-педагогический класс с целью выявления педагогически одаренных школьников и формирования у них готовности к профессионально-личностному самоопределению.
3. Организовать участие обучающихся в профессиональных пробах, организованных региональным оператором проекта «Билет в будущее» АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки» в целях практического знакомства с содержанием и спецификой выбранной профессии.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

4.1. Результаты основного государственного экзамена учащихся 9 классов

В 2023 году в связи сложившейся оперативной обстановкой в регионе и объявлением желтого уровня безопасности, а также переходом на дистанционную форму обучения правительством Белгородской области в целях обеспечения безопасности детей было принято решение о том, что выпускники 9 классов получают аттестат без сдачи экзаменов. Отметки в аттестат были выставлены как среднее арифметическое четверных отметок.

4.2. Результаты единого государственного экзамена учащихся 11 классов

В 2023 году для выпускников 11 классов в связи сложившейся оперативной обстановкой в регионе и объявлением желтого уровня безопасности, а также переходом на дистанционную форму предлагался выбор:

- 1) получить аттестат без сдачи экзаменов, отметки в аттестат в этом случае будут выставлены как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок за 10 и 11 классы;
- 2) сдать ЕГЭ для получения аттестата.

В 2022 – 2023 учебном году в 11-х классах обучалось 23 человека.

Для выпускников 11 классов, претендующих на поступление в высшие учебные заведения, была организована сдача ГИА в форме ЕГЭ за курс среднего общего образования.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ обучающихся по среднему баллу

Таблица 6

предмет	2021 год	2022 год	2023 год
Русский язык	67	66	66
Математика (база)	-	-	4
Математика (профиль)	67	60	63
Литература	62	68	58
Биология	62	32	39
Информатика и ИКТ	48	66	40
Химия	63	-	30
Английский язык	-	-	60
История	54	64	57
Обществознание	61	63	66
Физика	50	60	51
География	-	-	

Снижение качества знаний учащихся по истории и физике свидетельствует о необъективности оценивания.

Снижение качества знаний учащихся по информатике объясняется тем, что учебный план предполагал изучение информатики факультативно (курс «Базовые основы информатики»), кроме того, двое обучающихся выбрали предмет «Информатика и ИКТ» для сдачи в форме ЕГЭ, не имея в нём потребности для поступления в ВУЗ.

Объективной причиной является слабая психологическая подготовка учащихся по преодолению фактора стресса на экзамене.

Доля выпускников, получивших в сумме за три предмета ЕГЭ (два обязательных, один по выбору) не менее 220 баллов 13% (3 ученика – Василенко И., Джемисюк В., Лихачева А.).

Доля выпускников, получивших не менее 81 балла составила 13% (3 ученика – Василенко И., Шкут А., Черкашина С.), по предметам ЕГЭ – русский язык (Василенко И., Шкут А., Черкашина С.), обществознание (Черкашина С.).

Доля выпускников, получивших за три предмета ЕГЭ (2 обязательных, 1 по выбору) не менее чем 160 баллов, при условии получения не менее 53 баллов по каждому предмету 34,8% (8 учеников – Головин И., Котлярова А., Капиносов В., Логвиненко А., Могутов А., Фоменкова С., Шпак Н., Шкут А.).

Два выпускника получили аттестат особого образца и золотую медаль (Гладков И., Василенко И.)

Выводы:

Все выпускники получили аттестаты об образовании в соответствии с порядком выдачи аттестатов.

По итогам ЕГЭ установлено снижение качества знаний по отдельным предметам.

Задачи в 2024 году:

1. Продолжить разъяснительную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по осознанному, целенаправленному выбору их обучения на уровне среднего общего образования, выбору предметов для сдачи ЕГЭ с учетом их способностей и перспектив дальнейшей профориентации.

2. Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программ среднего общего образования.

3. Повысить качество обучения и подготовки выпускников к ГИА по предметам УП через совершенствование ВСОКО, усиление внутришкольного контроля за объективностью оценивания знаний обучающихся.

4. Развивать систему подготовки к итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательных отношений, отработки процедуры ГИА с учителями и выпускниками.

5. Осуществлять системное психолого- педагогическое сопровождение учащихся 9,11-х классов в коллективной, групповой и индивидуальной формах работы по снижению уровня тревожности выпускников перед ГИА.

4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения по результатам ВПР в 2023 году:

В 2023 году обучающиеся школы полноценно не приняли участие в ВПР в связи сложившейся оперативной обстановкой, объявлением желтого уровня безопасности и переходом на дистанционную форму обучения.

4.4. Организация работы с одаренными детьми

Учреждение предоставляет обучающимся возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника. Экскурсии, кружки, секции, всероссийская олимпиада школьников, интеллектуальный марафон, конкурсы, фестивали, интерактивные игры, интеллектуальные игры, соревнования, исследования, проводимые на уровне школы, муниципалитета, региона, способствуют интеллектуальному, творческому развитию личности ребёнка. Работа с

одаренными детьми является одним из приоритетных направлений деятельности, по которому Учреждение ежегодно добивается позитивных результатов.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

- дополнительные занятия с одаренными детьми по предметам;
- организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся через работу научного общества учащихся «Интеллект будущего», которое эффективно функционирует с января 2006 года;
- вовлечение учащихся в олимпиадное и конкурсное движение;
- организация системы кураторства педагогов над учащимися, с целью адресного сопровождения обучающихся на всех уровнях общего образования в Учреждении;
- вовлечение учащихся в организацию и проведение внеклассных мероприятий через участие в предметных и творческих кружках.

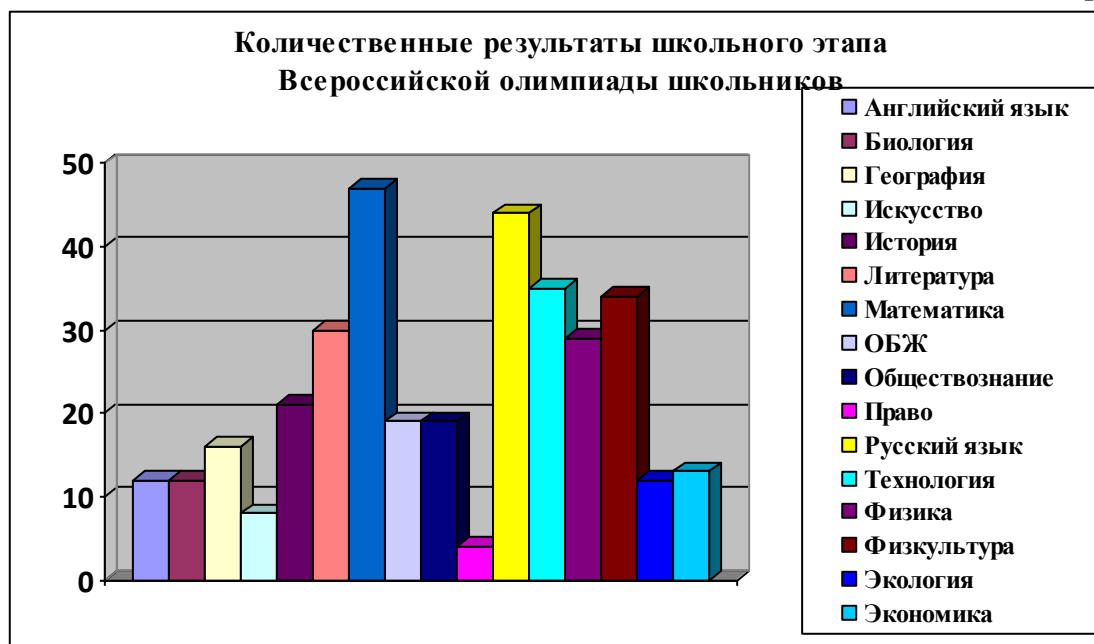
Стабильно высокой остается активность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. В течение 2023 года учащиеся 5-11 классов приняли активное участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Таблица 7

**Информация о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников
2023-2024 учебного года**

Предмет	Количество участников по классам (чел.)							Всего участников
	5	6	7	8	9	10	11	
Английский язык	-	-	3	2	4	3	-	12
Биология	-	-	3	6	3	-	-	12
География	-	-	3	4	3	3	3	16
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	0
Искусство	-	-	4	4	-	-	-	8
История	-	3	4	3	3	5	3	21
Литература	3	9	4	6	3	5	-	30
Математика	4	15	5	9	8	6	-	47
ОБЖ	-	-	-	-	9	4	6	19
Обществознание	-	3	4	3	-	6	3	19
Право	-	-	-	-	-	4	-	4
Русский язык	-	9	6	12	5	9	3	44
Технология	-	-	16	15	-	-	4	35
Физика	-	-	7	6	7	6	3	29
Физкультура	1	5	6	8	5	6	3	34
Химия	-	-	-	-	-	-	-	0
Экология	-	-	3	3	3	3	-	12
Экономика	-	-	3	5	-	1	4	13
Итого участий								355

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников было 355 участий. Не приняли участие обучающиеся в олимпиаде по информатике и химии, в олимпиаде по праву участвовали только обучающиеся 10 класса. Практически по всем предметам по отдельным параллелям в олимпиаде не приняли участие ни одного человека: английский язык (5,6,11), биология (5,6,10,11), география (5,6), искусство (5,6,9,10,11), история (5), литература (11), математика (11), обществознание (5,9), русский язык (5), физика (5,6), технология (5,6,9,10), ОБЖ (5,6,7,8), экология (5,6,11), экономика (5,6,9).



Наибольший интерес у обучающихся вызвали математика, русский язык, физическая культура.

Прослеживается заметное увеличение количества победителей и призёров школьного этапа олимпиады. Результативное участие повлекло за собой увеличение участников муниципального этапа.

Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников обучающиеся заняли 47 призовых места, из них победителей - 4, призёров - 43.

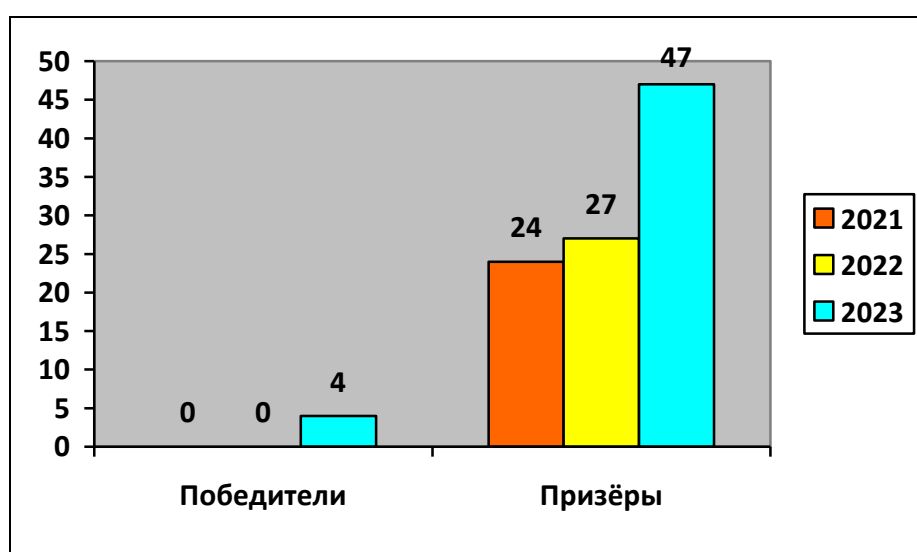
Таблица 8

Предмет	Участник	Класс	Результат	Руководитель
Английский язык	Столяр Екатерина	7А	призер	Быщенко В.Д.
	Полякова Мария	8А	призер	
ОБЖ	Брустолин Даниэль	9А	призер	Дудкевич Е.Я.
	Осипенко Дмитрий	11А	призер	Агашков А.В.
Физкультура	Павлова Ксения	8Б	призер	Васильченко Н.А
	Тарасов Андрей	8Б	призер	
	Павлов Александр	9А	призер	Круковец А.П.
	Малкова Анастасия	9А	призер	
История	Беличенко Лиза	10А	призер	Лисунова Н.В.
	Орлова Софья	10А	призер	
	Столяр Екатерина	7А	призер	Горяинов Р.С.
Обществознание	Кужелева Анна	8А	призер	Лисунова Н.В.
	Павлова Ксения	8Б	призер	
	Атаманская Наталья	8Б	призер	
Биология	Кужелева Анна	8а	призер	Богданова О.П.
	Ярцева София	8а	призер	
	Павлова Ксения	8б	призер	
	Полякова Мария	8а	призер	
	Дорохова Арина	9Б	призер	

География	Пасиешвили Александр	7Б	победитель	Сапегина С.В.
	Атаманская Наталья	8Б	победитель	
	Кужелева Анна	8А	победитель	
	Столяр Екатерина	7А	призер	
	Тарасов Александр	10А	призер	
Русский язык	Беличенко Лиза	10А	призер	Мишина К.В.
	Сергеева Оля	10А	призер	
	Витман Ксения	9Б	призер	Дурнева О.В.
	Ордина Екатерина	8А	призер	Мухина Е.В.
Математика	Тарасов Александр	10А	призер	Петричко Е.М.
Экономика	Столяр Екатерина	7А	призер	Сапегина С.В.
Экология	Смолянинов Илья	8Б	призер	Богданова О.П.
	Атаманская Наталья	8Б	призер	
	Орлова Софья	10А	призер	
	Дорохова Арина	9Б	призер	
	Беличенко Лиза	10А	призер	
Искусство	Бунина Полина	8Б	призер	Коломоец И.П.
	Павлова Ксения	8Б	призер	
Литература	Сергеева Ольга	10А	призер	Мишина К.В.
	Атаманская Наталья	8Б	призер	Мишина К.В.
	Столяр Екатерина	7А	призер	Мишина К.В.
	Ярцева Софья	8А	победитель	Мухина Е.В.
Право	Беличенко Лиза	10А	призер	Лисунова Н.В.
	Масленникова Арина	10А	призер	
	Сергеева Оля	10А	призер	
Технология	Бунина Полина	8Б	призер	Коломоец И.П.
	Павлова Ксения,	8Б	призер	Коломоец И.П.
	Борзенко Захар	8А	призер	Агашков А.В.

Сравнительный анализ результативного участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников показывает положительную динамику:

Диаграмма 5

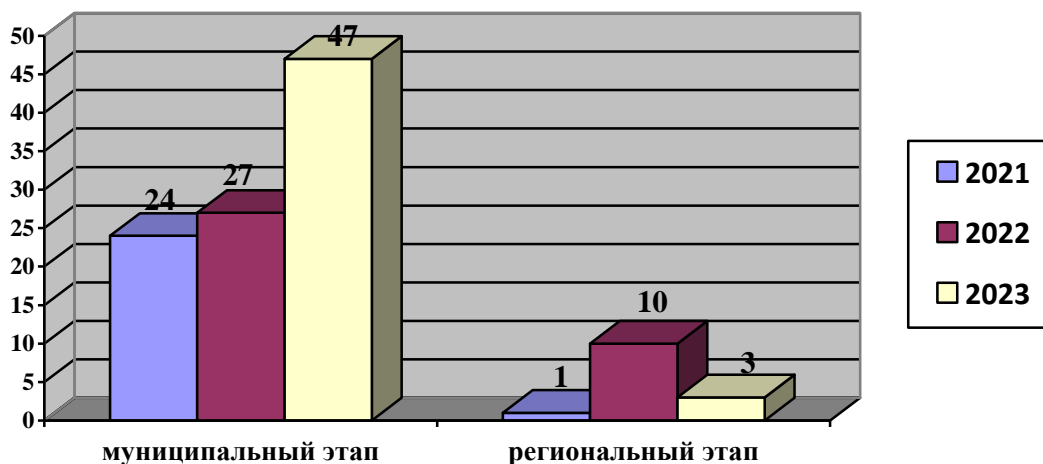


В 2023-2024 учебном году 3 обучающихся приняли участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников обществознанию (Беличенко Е., 10 кл.,

учитель Лисунова Н.В.), по истории (Беличенко Е., 10 кл., учитель Лисунова Н.В.), праву (Беличенко Е., Масленникова А., Сергеева О., 10 кл., учитель Лисунова Н.В.).

Диаграмма 6

Динамика участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников



Анализ динамики участия выявил увеличение участников обучающихся Учреждения на муниципальном уровне, и существенное сокращение количества участников на региональном уровне.

Активное участие в 2023 году обучающиеся приняли в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня:

- олимпиада по избирательному праву (Призёр - Беличенко Елизавета, 10А класс, учитель Лисунова Н.В.; Призёр - Чучерова Александра, 11А класс, учитель Лисунова Н.В.);
- муниципальная психолого-педагогическая олимпиада (Победитель - Остапенко Дарья, 10А класс, руководитель Медведева Л.А.; Призёр - Фахрутдинова Рината, 10А класс, руководитель Медведева Л.А.);
- открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»;
- Диктант Победы;
- Экологический диктант;
- Этнографический диктант и др.

Выводы:

Работа с одаренными детьми проводится целенаправленно и в соответствии с программой работы с одаренными детьми.

Задачи в 2024 году:

1. Продолжить работу по организации преемственности в сопровождении одаренных детей между уровнями начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Создать условия для самоопределения и самореализации одарённых детей через включение их в проектную и исследовательскую деятельность, в том числе в рамках взаимодействия Учреждения с социальными партнёрами.
3. Совершенствовать систему подготовки обучающихся к олимпиадам через внедрение программы наставничества (модель «учитель-наставник – молодой специалист») в целях оказания помощи молодым специалистам в работе с одарёнными детьми.

4.5. Данные о готовности выпускников к продолжению образования / трудоустройству по итогам общего образования.

Сведения о занятости выпускников 9 классов

Таблица 9

Показатели	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Всего выпускников	55	58
Учатся в 10 классе своей школы	20	20
Учатся в 10 классе в другой школе	4	4
Учатся в ССУЗах, ПТУ	31	32
Учатся на курсах	0	1
Работают	0	0
Не работают и не учатся	0	1 (находится на лечении)

Сведения о занятости выпускников 11 классов

Из 23 выпускников 11 класса в 2023 году поступили в ВУЗы -22 человека, в учреждение СПО - 1. Из обучающихся в ВУЗах на платное обучение поступило 6 человек, остальные – на бюджет. За пределами Белгородской области обучается 5 выпускников.

Таблица 10

Количество выпускников	Поступили								Трудоустроены	Не работает, не учится	Другое
	ВУЗ				СПО						
	Бюджет		Платно		Бюджет		Платно				
	В Белгороде	За пределы региона	В Белгороде	За пределы региона	В Белгороде	За пределы региона	В Белгороде	За пределы региона			
23	12	4	5	1	1	0	0	0	0	0	0

Раздел 5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников.

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о системе внутренней оценки качества образования Учреждения, других нормативных актов, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется по следующим показателям:

- 1) показатели качества образовательных результатов;
 - предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
 - личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
 - здоровье учащихся (динамика);
 - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;
- 2) показатели качества процесса достижения образовательных результатов;
- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
 - дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
 - качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- 3) показатели качества условий достижения образовательных результатов.
- материально-техническое обеспечение;
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение и общественное питание;
 - психологический климат в школе;
 - использование социальной сферы микрорайона и города;
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
 - общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет школы, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Все показатели отслеживаются с помощью сбора статистических данных; проведения контрольных работ, диагностических срезов; методик оценки уровня воспитанности, психологических методик, анализа документации. Полученные данные рассматривались на заседаниях педагогического совета, научно-методического совета, методических объединений, совещании при директоре; использовались при корректировке плана работы на 2023 год.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты и объекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутришкольного контроля (далее – ВШК).

Открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования путём размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

5.1. Результаты мониторинговых исследований качества обучения

Анализ успеваемости и качества образовательных достижений обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года представлены в таблицах:

**Качественные показатели по уровням образования
на 01.06. 2023 года**

Таблица 11

Классы	Количество обучающихся	Количество обучающихся, окончивших четверть на «5»	Количество обучающихся, окончивших четверть на «4» и «5»	Количество обучающихся, окончивших четверть с одной «3»	Не аттестованы за 2022-2023 уч. год	Качество знаний за 2022-2023 уч. год	Успеваемость за 2022-2023 уч. год
2-4	131	44	47	5	0	90.41%	100.00%
5-9	274	48	144	17	0	69.38%	100.00%
10-11	35	4	19	4	0	61.96%	100.00%
Итого	440	96	210	26	0	73.92%	100.00%

По итогам 2022-2023 учебного года средний показатель качества знаний по Учреждению составил 73,92 %. 26 обучающихся имеют одну тройку, что составляет 6 % от общего числа обучающихся в Учреждении. Средний показатель успеваемости по Учреждению по итогам 2022-2023 учебного года составил 100 %.

**Сравнительный анализ уровня качества знаний и успеваемости по школе
за 3 года**

Таблица 12

Учебный год	2020 -2021	2021 -2022	2022 -2023	Динамика
КЗ НОО	73%	75%	90.41%	стабильная
КЗ ООО	66%	60%	69.38%	стабильная
КЗ СОО	86%	82,5%	61.96%	стабильная

Сравнительный анализ успеваемости

Таблица 13

Ступени обучения	2020 -2021	2021 -2022	2022 -2023	Динамика
Уровень НОО	100%	100%	100%	стабильная
Уровень ООО	99,7%	100%	100%	стабильная
Всего по школе	99,9%	100%	100%	стабильная

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за последние 3 года показывает снижение качества образовательных результатов на уровне СОО (на 20,54 %), повышение показателя качества знаний на уровне НОО (на 15,41 %), на уровне ООО (на 9,38 %)

В ходе самообследования были отслежены показатели результативности фактического показателя качества знаний по уровням образования

Таблица 14

уровень образования	2022-2023 уч. год, %	2023-2024 уч. год (1 полугодие), %
2-4 кл.	90,4	71,9
5-9 кл.	69,4	49,7
10-11 кл.	61,9	64,2
Итого	73,9	61,9

Положительную динамику (+ 2,3%) имеет показатель качества знаний на уровне среднего общего образования (10-11 класс). Вместе с тем в целом по Учреждению наблюдается отрицательная динамика показателя качества знаний (-12%). Это объясняется тем, что в условиях дистанционного обучения для обучающихся в целях здоровьесбережения был создан щадящий режим работы: лабораторные, практические, контрольные работы давались в облегченном формате, т.е. уменьшение временных затрат на выполнение задания за счет уменьшения объема заданий, уменьшения их степени трудности.

Результаты контрольных, срезовых, диагностических работ позволяют получить объективные данные внутреннего мониторинга уровня обученности по параллелям и учреждению в целом. С целью выявления индивидуального уровня достижения обучающимися 9 классов предметных результатов обучения в форме диагностических работ в 2023 году проводились региональные тренировочные мероприятия (далее – РТМ) по математике, обществознанию, биологии, географии.

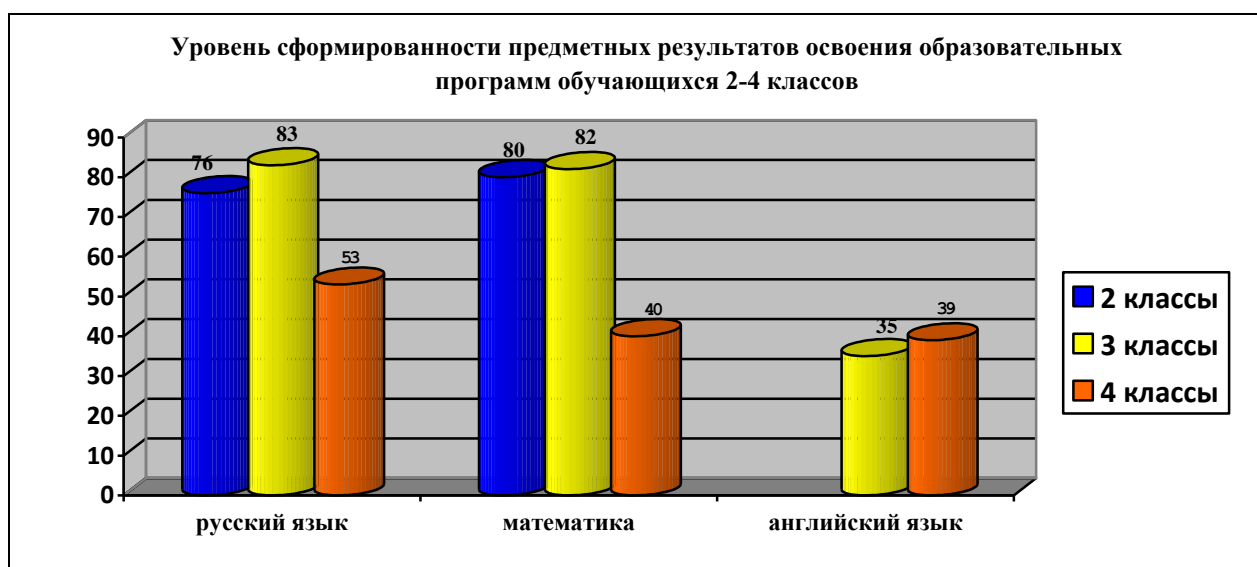
Таблица 15

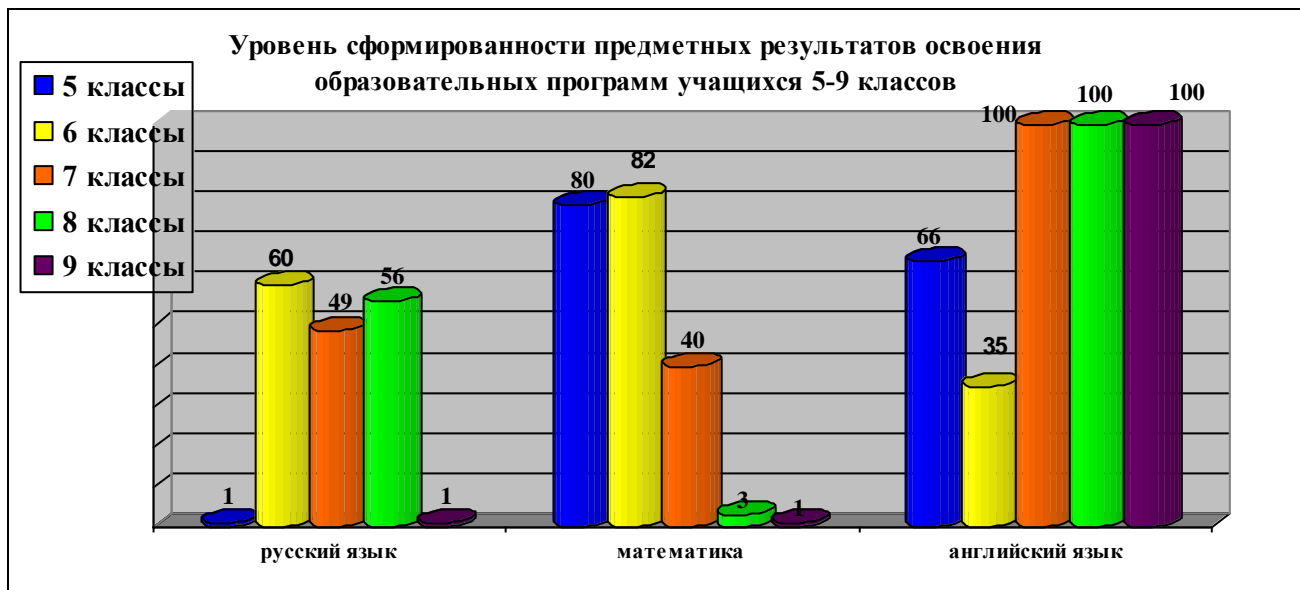
Предмет	Количество обучающихся, участвующих в РТМ	Получили оценку				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		5	4	3	2		
математика	49	0	2	29	18	4,1	63,3
обществознание	32	0	9	20	3	28,1	90,6
биология	18	0	5	13	0	27,8	100
география	12	0	3	9	0	33	100

В ходе анализа результатов РТМ года были выявлены проблемные позиции по каждому предмету, в том числе для каждого обучающегося.

Уровень сформированности предметных результатов освоения образовательных программ обучающихся определяется сравнительным анализом качества знаний по итогам предыдущего года и результатам входного контроля.

Диаграмма 7





Промежуточная аттестация

Одним из направлений внутренней системы оценки качества образования является промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов. Используя инструменты промежуточной аттестации Учреждение определяет, насколько успешно обучающиеся освоили отдельные предметы учебного плана и решить вопрос о продолжении их обучения в рамках программ данного уровня.

Анализ результатов промежуточной аттестации по итогам 2022 - 2023 учебного года выявил отсутствие неаттестованных обучающихся и условно переведенных на следующий учебный год с академической задолженностью.

Анализ посещенных уроков

Реализация внутренней системы оценки качества образования предполагает посещение уроков администрацией Учреждения с целью:

- оказания методической помощи учителям;
- изучения опыта педагогов;
- экспертизы методических разработок уроков;
- внутришкольного контроля преподавания предметов, подготовки в ГИА.

Анализ посещённых уроков показал удовлетворительное обеспечение методического уровня уроков в соответствии с содержанием учебных планов и программ. В целях повышения качества образования учителя активно применяют системно-деятельностный подход в обучении, используют ИКТ и мультимедиа, технологии дифференцированного обучения. Большое внимание уделяют проблемному обучению, организации самостоятельной и проектно-исследовательской работы обучающихся.

Вместе с тем, отдельные уроки часто носят традиционный характер, где главную роль играет учитель, как носитель новых знаний и информации, где преобладает монологическая речь педагога, самостоятельная работа учащихся недостаточна, этап рефлексии проводится не эффективно (особенно это проявилось в период дистанционного обучения).

Результаты внутришкольного контроля качества образования

Одной из общих функций систем внутришкольного управления является внутришкольный контроль, который непосредственно связан с функциями анализа и целеполагания и осуществляется администрацией Учреждения. Внутришкольный контроль направлен, прежде всего, на обеспечение высокого качества обучения и воспитания подрастающего поколения.

В 2023 году осуществление внутришкольного контроля велось по следующим направлениям:

1. Контроль за обеспечением прав несовершеннолетних на образование.
2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.
3. Контроль результатов освоения учащимися ООП.
4. Контроль за состоянием воспитательной работы.
5. Контроль состояния ведения школьной документации.

В течение года анализировалась рабочая документация учителей, проводился анализ дозировки домашнего задания обучающихся, соотношения объемов самостоятельной и коллективно-групповой работы, контроль посещаемости, контроль заполнения ИСОУ «Виртуальная школа», анализ проведения тематических мероприятий, конкурсов, олимпиад и др. Итоги контроля отражены в справках, приказах Учреждения, доведены до сведения всех педагогических работников через совещания при директоре, заседания педагогического совета, методического совета, методических объединений, советах по профилактике, собеседования и т.д.

Оценка уровня достижения учащимися личностных результатов осуществляется через наблюдения педагогов, мониторинговые исследования, проводимые педагогом-психологом.

Выводы:

Внутренняя система оценки качества образования Учреждения успешно функционирует и соответствует приоритетным направлениям развития образования.

Задачи в 2024 году:

1. Продолжить работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования через обеспечение объективности единой системы диагностики и контроля.
2. Проводить мониторинг качества образования через персональное сравнение полученного результата с итогами рубежного контроля, с итогами предыдущего тестирования и т.д.
3. Разработать систему осуществления обратной связи с целью регулирования как процесса преподавания, так и процесса обучения, учитывая необходимость совместной деятельности учителей-предметников и классных руководителей, направленной на повышение качества знаний и снижения количества учащихся, имеющих одну отметку «3» (проекты «Дети-наставники», «К успеху вместе»).
4. Усилить контроль качества образовательного процесса с целью достижения максимально эффективных результатов реализации образовательных программ.

Раздел 6. Оценка качества кадрового и учебно-методического обеспечения

В состав педагогического коллектива Учреждения в 2023 году входило 31 основной работник, из них 4 руководящих работника, 7 малоопытных специалистов, 4 молодых педагогов находились в отпуске по уходу за ребенком.

Таблица 16

По состоянию на 01 сентября	Всего педагогических работников	Имеют профессиональное образование		Имеют квалификационные категории		Аттестованы на соответствие занимаемой должности
		высшее	среднее	высшая	первая	
2021	43	40	3	11	13	11
2022	42	40	2	10	11	6
2023	31	29	2	10	11	7

На сегодняшний день в Учреждении педагоги имеют звания:

- «Почётный работник общего образования» (Ржевская А.Ф., учитель-логопед),
- «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» (Атаманова Е.И.),
- «Отличник народного просвещения» (Гусева В.С.),
- Почетный работник сферы образования РФ (Санникова Е.И.).

Педагогический совет в 2023 году работал над решением учебных, методических и экспериментальных задач. Все заседания педагогического совета в 2023 году подготовлены и проводились исходя из поставленной задачи «Педсовет как технология». В их структуру были включены следующие технологии:

- работа творческих групп по подготовке к педсовету;
- решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- анкетирование учащихся и родителей.

При проведении тематических заседаний педагогического совета создавались творческие микрогруппы, члены которых посещали уроки коллег, проводили анкетирование, готовили материалы по изучению проблем. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогических работников в научно-исследовательскую работу. Принимая решения педагогический совет стремился избрать новые подходы, современные технологии в реализации задач образования и воспитании.

Методическая работа

Работа методической службы в 2023 году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития Учреждения, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- обеспечение вариативности и дифференциации методических услуг, ориентированных на удовлетворение актуальных потребностей педагогов;
- оптимизация системы информационного обеспечения педагогов, других участников образовательного процесса;
- выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта в организации методической поддержки педагогического процесса на уровне Учреждения;
- разработка системы мониторинга эффективности деятельности методической службы.

Методическая работа в Учреждении координировалась методическим советом. Одним из основных направлений в деятельности методического совета школы было разработка дорожной карты по реализации обновленных ФГОС СОО, ФООП НОО, ООП, СОО и обеспечение их нормативно-методического сопровождения. В 2023 году единой методической темой была тема: «Переход к новому уровню качества

образования путем совершенствования профессиональных компетенций учителя и использования эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях обновленных ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО».

В 2023 году в Учреждении функционировало 4 методических объединения учителей - предметников и МО классных руководителей. ШМО активно работали над решением единой методической темы и обеспечением качества образования по курируемым предметам через:

- заседания МО;
- мероприятия ВШК;
- работу с одаренными учащимися;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- работу в АСУ «Виртуальная школа».

Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях МО являются формой обмена опытом и повышения профессиональной компетентности педагогов. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО, вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам методических объединений.

Одним из важных, качественных показателей повышения педагогического мастерства учителя остается аттестация. Одновременно аттестация является процессом, стимулирующим творчество учителя, его самообразование. В 2023 году были аттестованы на квалификационные категории 3 педагогических работника: Санникова Е.И., высшая квалификационная категория (21.12.2023 г.), Васютина К.В., первая квалификационная категория (21.12.2023 г.), Галичанина О.Н., первая квалификационная категория (25.01.2023 г.). Аттестованы на соответствие занимаемой должности: Пуль С.В. (29.03.2023 г.), Пономарчук Е.А. (15.04.2023 г.).

Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом-графиком, активно участвуют в педагогических сообществах: ЗавучИнфо, ПроШколу.ру, Сеть творческих учителей, Открытый урок, в сетевом образовательном сообществе «Открытый класс Белогорья»; принимают участие в вебинарах, онлайн-конференциях, конкурсах, размещают свой опыт работы в сборниках научно-практических конференций ОГАОУ ДПО «БелИРО», во всероссийском сборнике «Вестник просвещения», на электронных образовательных платформах «РЭШ», «Учи.ру», «Яндекс.учебник», «Я.Класс».

В 2023 году обобщили свой актуальный педагогический опыт 3 человека: Санникова Е.И., Бронникова Т.И., Мухина Е.В. Их работы были представлены на муниципальный этап обобщения педагогического опыта учителей города.

Высокий уровень профессионального мастерства педагогические работники Учреждения демонстрировали через участие в работе жюри по проверке муниципальных олимпиадных работ, конкурсов, через участие в работе городских творческих групп, через результативное участие в творческих и профессиональных конкурсах:

Таблица 17

Уровень	Конкурс	Участники	Результат
Региональный этап (дистанционно)	Всероссийский конкурс программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха	Пономарчук Е.А., Шевалдина Е.Ю., Мантулова В.Е.,	победитель

	детей и их оздоровления»	Коломоец И.П., Хляпова А.В.	
Всероссийский (дистанционно)	I Всероссийский фестиваль творческих возможностей «Без срока давности»	Санникова Е.И.	Полуфиналист

Одной из задач методической службы является организация помощи малоопытным учителям. Данная категория специалистов нуждается в повышении уровня профессионализма, в обучении эффективным методам работы по организации практико-ориентированного, системно-деятельностного и дифференцированных подходов и были охвачены помощью наставников

В рамках постоянно действующего семинара «Учитель в современной школе» с учителями проведены занятия согласно планированию. В 2023 году продолжала действовать система наставничества (модель «педагог-педагог»), работала «Школа молодого учителя», в которой обучались 12 молодых учителя (возраст до 35 лет). В учреждении создан банк наставников.

В 2023 году были разработаны 7 персонализированных программ наставничества для молодых учителей и учителей, вступивших в новую должность: Горяинова Р.С., Задорожной Д.А., Маловой У.Г., Мантуловой В.Е., Медведевой Л.А., Санниковой Е.И., Ткаченко А.С. Учителя, имеющие результативный опыт работы, стали наставниками для малоопытных педагогов. Это Дудкевич Е.Я., Лисунова Н.В., Петричко Е.М., Пономарчук Е.А., Сапегина С.В. Для повышения уровня профессиональной компетенции малоопытных учителей в школе в 2023 году проводились: Единые методическая неделя, семинары-практикумы, индивидуальные консультации, взаимопосещения уроков, внеурочных мероприятий и др.

Выводы:

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные методические задачи в основном выполнены.

Задачи в 2024 году:

1. Использовать альтернативные формы повышения квалификации педагогических работников через дистанционное обучение.
2. Обеспечить психологическое и методическое сопровождение молодых специалистов, малоопытных педагогов через реализацию программы наставничества и школу молодого учителя.
3. Мотивировать педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства, обобщению АПО и его трансляцию через участие в НПК, публикациях, проведение мастер-классов, открытых уроков и др.
4. Повысить активность педагогов для участия в прохождении аттестации на установления первой и высшей квалификационных категорий.

Раздел 7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Школа располагает 18 учебными кабинетами. Уровень материально – технического обеспечения большинства учебных кабинетов высок и достигает 95%. Для организации и проведения лабораторных и практических работ кабинеты химии, биологии, физики, географии укомплектованы учебным и лабораторным оборудованием на 95-100 %.

Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение кабинета информатики, сеть Интернет, сервера. Адрес сайта в сети Интернет <https://school19bel.gosuslugi.ru/>. На сайте Учреждения находится вся актуальная информация о работе Учреждения, об организации образовательного процесса. Сайт обновляется не реже чем один раз в две недели.

Библиотека Учреждения располагает площадью 39 м², в том числе читальным залом площадью 32,2 м². Читальный зал библиотеки имеет 5 рабочих мест для учителей и обучающихся, 2 из которых оснащены персональными компьютерами и имеют выход в Интернет для организации доступа участников образовательного процесса к онлайн словарям, справочным системам и пр. Фильтрация контента осуществляется единой сетью передачи данных (ЕСПД) Ростелеком. Для получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях используется Яндекс Браузер. Библиотека имеет книгохранилище площадью 6,8 м².

Библиотечный фонд Учреждения имеет в наличии:

Таблица 18

Показатели	2022 год	2023 год
Общий фонд, экз.:	22616	27250
<i>в том числе учебники</i>	13663	17591
художественная литература	7801	7801
справочные материалы	567	567
учебные пособия	585	1291
<i>В том числе:</i>		
печатные издания	20760	25276
аудиовизуальные документы	239	239
электронные документы (ЭФУ)	1617	1735
Число зарегистрированных пользователей, чел.:	526	508
Число посещений, чел.:	615	1191

С каждым годом, несмотря на физическое старение школьного здания, его состояние благодаря плановым ремонтам не ухудшается, а условия, в которых обучаются дети, становятся более комфортными, соответствующие ФГОС общего образования.

В 2023 году во всех кабинетах, мастерских, спортивном зале и раздевалках, вспомогательных помещениях Учреждения проведен косметический ремонт, продолжена работа по укреплению материально-технической базы Учреждения, проводились работы по благоустройству территории.

Выводы:

Материально-техническая база Учреждения и библиотечно-информационное обеспечение соответствует современным требованиям и позволяет качественно осуществлять образовательный процесс.

Задачи в 2024 году:

1. Дальнейшее обновление школьного библиотечного фонда за счет приобретения новых учебных и методических пособий согласно ФПУ.
2. Продолжить укрепление учебно-методической базы учебных кабинетов силами педагогических работников.
3. Продолжить обновление материально-технической базы Учреждения за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Раздел 8. Заключение. Перспективы и планы развития

Всё вышеизложенное позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Учреждение функционирует стабильно в режиме непрерывного развития в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации.
2. Образовательная деятельность Учреждения организована в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.
3. В управлении сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Учреждение предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка, что способствует сохранению контингента обучающихся.
6. Качество результатов образовательной деятельности осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
7. В Учреждении созданы условия для реализации воспитательной системы, гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного развития и социализации обучающихся всех уровней образования, созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.
8. Педагогический коллектив планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния их здоровья.
9. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.
10. В учреждении созданы условия для реализации преемственности дошкольного и начального общего образования, для функционирования системы профессиональной ориентации обучающихся через предпрофильную подготовку, профильное и профессиональное обучение.
11. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, участие в научно-практических конференциях и т.д.
12. Внутренняя система оценки качества образования Учреждения успешно функционирует и соответствует приоритетным направлениям развития образования.
13. Материально-техническая база Учреждения и библиотечно-информационное обеспечение соответствует современным требованиям и позволяет качественно осуществлять образовательный процесс.
14. Обеспечено информирование городского сообщества о деятельности Учреждения через регулярное обновление официального сайта.
15. Родители, выпускники и местное сообщество проявляют позитивное отношение к деятельности школы.

В результате самообследования выявлены общие **проблемы**:

- Учреждение не располагает достаточным количеством учебных кабинетов для организации и проведения занятий по внеурочной деятельности;

- снижение качества результатов освоения образовательных программ учащимися основного общего, среднего общего образования в период применения электронного обучения и дистанционных технологий;
- низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы за пределами Белгородской области, выдающие удостоверение о прохождении курсовой переподготовки педагогическими работниками;
- не достаточно сформирована система методического сопровождения учителей, работающих с одарёнными детьми;
- низкая активность педагогических работников в повышении квалификации;
- взаимодействие участников образовательных отношений в системе «учитель-ученик-родитель, социальный педагог» требует совершенствования.

Приоритетные принципы, лежащие в основе деятельности Учреждения, направления его развития могут быть реализованы при успешном решении следующих **задач на 2024 год**:

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования Учреждения на основе сформированной структуры управления.

2. Эффективно использовать кадровые, материально-технические ресурсы образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества путём целенаправленного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений.

3. Совершенствовать методы и технологии организации образовательного процесса для успешной социализации и воспитания обучающихся, формирования личностных компетенций, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиска и поддержки одаренных и талантливых детей.

4. Совершенствовать работу по организации преемственности в сопровождении одаренных детей между уровнями начального общего, основного общего и среднего общего образования.

5. Обновление содержания и форм воспитательной работы, обеспечение событийной насыщенности школьной жизни через качественную реализацию плана мероприятий, посвященных Году семьи, и таких форм деятельности как: дни творчества детей и родителей, внеклассные мероприятия, мастер-классы по семейному наставничеству, родительский университет и обмен опытом семейного воспитания.

6. Создание психологически и эмоционально комфортного доброжелательного образовательного пространства в Учреждении, его эффективное использование для результатов образовательной деятельности (оформление и оборудование рекреационных зон: образовательной активности, двигательной активности).

7. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.

8. Открыть психолого-педагогический класс с целью выявления педагогически одаренных школьников и формирования у них готовности к профессионально-личностному самоопределению.

9. Продолжить работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования через обеспечение объективности единой системы диагностики и контроля с целью повышения качества обучения и подготовки выпускников к ГИА по предметам УП.

10. Организовать условия для удовлетворения граждан в качественном образовании; обеспечить открытость образовательного пространства через

совершенствовании информационной среды Учреждения.

11. Мотивировать педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства, обобщению АПО и его трансляцию через участие в НПК, публикациях, проведение мастер-классов, открытых уроков и др.

12. Организовать обновление материально-технической базы Учреждения за счет бюджетных и внебюджетных средств.

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности МБОУ СОШ №19
г. Белгорода им. В. Казанцева за 2023 год

№ п/п	Показатели	2023
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, чел.	441
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования, чел.	131
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования, чел.	273
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования, чел.	37
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	299/68 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<i>Не сдавали</i>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<i>Не сдавали</i>
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: <i>Профильный уровень</i> <i>Базовый уровень</i>	63 4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	<i>Не сдавали</i>
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	<i>Не сдавали</i>
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12/ 20,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/8,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	379/ 85,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	76/ 17,2%
1.19.1	Регионального уровня	3/ 0,6%
1.19.2	Федерального уровня	47/ 10,7%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	37/ 8,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	441/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, чел., в том числе:	33
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29/ 87,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28/ 84,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/ 3%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/ 45,5%
1.29.1	Высшая	8/30,3%
1.29.2	Первая	7/21,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9/27,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/ 6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/ 30%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/ 15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/ 86%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося, ед.	0,21
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося, ед.	42,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	441/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося, кв.м.	3,56