


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Белгорода им.В.Казанцева

(полное наименование общеобразовательной организации)

**(МБОУ СОШ № 19)**

краткое наименование

Принято решением педагогического совета МБОУ СОШ № 19  (протокол № 8 от 16 марта 2023 г.)	Утверждаю директор МБОУ СОШ № 19  С.И.Нестеренко (приказ № 73 от 16 марта 2023 года)
---	--

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
ЗА 2022 ГОД  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»  
г. БЕЛГОРОДА ИМ. В.КАЗАНЦЕВА**

Отчет управлению образования администрации города Белгорода направлен «17» марта 2023 г.

Директор МБОУ СОШ №19



С.И. Нестеренко

Отчет управлением образования администрации города Белгорода принят «22» марта 2023 г.

руководителем управления образования администрации города Белгорода



И.А. Гричаниковой

Белгород, 2023

## Содержание

<b>Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности</b>	3-4
1. Статус учреждения	3
2. Экономические и социальные условия территории нахождения	3
3. Характеристика контингента обучающихся	4
<b>Раздел 2. Оценка системы управления учреждением</b>	4-5
<b>Раздел 3. Оценка организации учебного процесса</b>	5-21
3.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения	5-7
3.2. Основные направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитания учащихся	7- 13
3.3. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	13-17
3.4. Условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья	17-18
3.5. Организация дошкольной подготовки	19
3.6. Организация предпрофильной подготовки	19
3.7. Реализация программ профильной подготовки	20-21
3.8. Реализация программ профессиональной подготовки	21
<b>Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников</b>	21-28
4.1. Результаты основного государственного экзамена учащихся 9 классов	21-23
4.2. Результаты единого государственного экзамена учащихся 11 классов	23-24
4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения	24
4.4. Организация работы с одаренными детьми	24-28
4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования	28-29
<b>Раздел 5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования</b>	29-33
<b>Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического обеспечения</b>	33-37
<b>Раздел 7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы</b>	37-39
<b>Раздел 8. Заключение. Перспективы и планы развития</b>	40-42
Показатели деятельности МБОУ СОШ №19 за 2022 год	42-45

## **Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности**

### **Статус учреждения**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19 г. Белгорода им. В.Казанцева» является правопреемником средней одиннадцатилетней школы с производственным обучением № 19 г. Белгорода, созданной на основании решения исполкома Белгородского городского Совета депутатов трудящихся от 7 сентября 1961 года № 592, в целях реализации права граждан на получение образования. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Белгорода им. В.Казанцева (далее – Учреждение). Школа является некоммерческой организацией в форме муниципального учреждения. Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа. С 2002 года школа носит имя летчика – испытателя, выпускника школы Виктора Казанцева.

Учредители: городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.

Лицензия: № 8273 от 30.05.2016 года.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 4208 от 24.08.2016 года. Серия 31А01 №0000788 от 24.08.2016 года.

Устав образовательного учреждения утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода (приказ № 460 от 27.03.2018года).

Образовательные программы разработаны в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС на уровне НОО, ОО, СОО (утверждены приказом по школе от 31.08.2021 года № 455)

Программа развития - на 2022-2027 гг. ( утверждена приказом по школе от 29.12.2021года № 728).

Образовательный процесс в ОУ осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий и недельной нагрузки, ориентирован на реализацию образовательной программы по уровням образования.

### **Экономические и социальные условия территории нахождения ОУ**

Школа находится в центре города на перекрестке улицы Преображенской и проспекта Б. Хмельницкого. Подъезд к школе осуществляется автомобильным транспортом с любой точки города и пригорода. Район насыщен хорошо разветвленной сетью магазинов, аптек как муниципальной, так и частной форм собственности. Предприятия социокультурной сферы, которые представлены в районе школы: кинотеатр «Победа», Белгородский областной театр им. М. Щепкина, Белгородская городская юношеская библиотека, детская поликлиника № 1. Территория обслуживается УМВД России по городу Белгороду. В районе имеются предприятия общественного питания с дневным, вечерним и ночным режимом работы.

Юридический адрес: 308000, г. Белгород, ул. Преображенская, дом 98

Почтовый адрес: 308000, г. Белгород, ул. Преображенская, дом 98  
телефон/факс +7(4722) 25-72-36  
Официальный сайт: <http://school19.beluo.ru/>  
Адрес электронной почты: school19@beluo31.ru

### Характеристика контингента учащихся

Таблица 1

№	Категория	2022 год (количество человек)
1	детей из многодетных семей	32
2	детей родителей, лишенных родительских прав	-
3	детей, находящихся на опеке	3
4	детей из малообеспеченных семей	2
5	детей инвалидов детства	2
6	детей, обучающихся на дому	2
7	детей беженцев и переселенцев	-
8	детей из семей ликвидаторов аварии на ЧАЭС	-
9	детей, состоящих на учете в ПДН	1
10	детей, состоящих на ВУ	1
11	неблагополучных семей	-
12	Детей с ОВЗ	20

### Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

Управление ОУ осуществляется на основе ежегодного анализа, планирования и контроля эффективности деятельности по основным направлениям, с учетом принципов демократии, гласности, самоуправления. Реализуется структурно - функциональная модель управления. Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор. Органами самоуправления в Учреждении являются: Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Попечительский совет, родительские комитеты классов, орган ученического самоуправления – детская общественная организация «Федерация». Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются соответствующими Положениями, не противоречащими Уставу Учреждения.

Управленческая деятельность – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательных отношений и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Управление МБОУ СОШ № 19 осуществляется в соответствии

с действующим законодательством, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Принцип единоначалия представлен деятельностью директора школы Нестеренко С.И., осуществляющей непосредственное управление школой. Все решения по управлению школой, соответствующие действующему законодательству оформляются протоколами заседаний органов самоуправления и утверждаются приказами директора.

В качестве общественных организаций управления в МБОУ СОШ № 19 действуют общешкольное и классное родительское собрание, Совет по профилактике, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания обучающихся, оказывают помощь в определении и защите социально не защищённых обучающихся.

Выводы:

- стабильное функционирование и развитие школы происходит за счёт рационального участия всех членов администрации в совместной деятельности;
- члены администрации осознают и видят цели и перспективы развития школы;
- педагогический коллектив готов к внедрению инновационной деятельности;
- администрация создаёт условия для обеспечения возможности саморазвития и самореализации взрослых и детей;
- организационная структура управления школой соответствует решаемым в настоящее время задачам;
- творческий подход к делу, ответственность, доверие, лидерство и воля, гуманность, гибкость, понимание – данные качества администрации и коллектива школы положительно влияют на эффективность управленческой деятельности в школе.

**Проблема:** переход на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО

**Задачи на 2022 год:** изучение и внедрение новых требований в систему организации и управления учебно-воспитательным процессом в школе; реализация дорожной карты перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и качественная подготовка всех участников образовательного пространства школы; совершенствование практики управления школой; увеличение доли родителей и учащихся, удовлетворенных качеством образовательной деятельности школы.

### **Раздел 3. Оценка организации учебного процесса**

#### **3.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения**

Важный показатель эффективности работы школы - обеспечение доступности образования.

В соответствии с государственным статусом школа оказывает услуги по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

Реализация общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) осуществлялась в следующих формах: очной форме, семейного образования, обучение на дому.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет 4 года, основного общего образования – 5 лет, среднего общего образования – 2 года.

С целью удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения в школе реализуются следующие программы: программа дошкольной подготовки; адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ; программы дополнительного образования и внеурочной деятельности; программы элективных курсов.

**Предоставление школой сопутствующих услуг:** питание учащихся; медицинское обслуживание учащихся; доступ к информационным образовательным ресурсам (библиотека, медиатека, зоны WI-FI и др.); социально-психологическое сопровождение учащихся; отдых обучающихся в каникулярное время.

**Численность обучающихся** школы по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета субъектов РФ, местных бюджетов на 5 мая 2022 года составила 479 учащихся, на 01.09.2022 года - 474 обучающихся, на 01.12.2022 года – 456 учащихся. Образование (обучение) осуществляется на русском языке. Изучаемые иностранные языки – английский (с 1 по 11 классы), немецкий (5-9 классы).

В школе осуществляется реализация ФГОС НОО в 1-4-х классах, ФГОС ООО в 5 - 9 классах, ФГОС СОО - в 10-11 классах.

Школа реализует образовательные программы базового и профильного изучения отдельных предметов. Обучение ведется по общеобразовательным программам начального общего образования во 2-4 классах («Школа России», «Начальная школа XXI века»), в 1 классах – по УМК «Школа России»; основного общего образования базового уровня, среднего общего образования базового уровня, а также по программам социально – экономического и универсального профиля.

На уровне среднего общего образования изучаются элективные курсы.

В 10 классе в рамках реализации ФГОС СОО – это:

«Русское правописание: орфография и пунктуация», «Основы финансовой грамотности», «Базовые основы информатики», «Решение задач по физики», «Основы делового общения», «Технология и производство», «Избранные вопросы математики», «Актуальные вопросы современной биологии», «Актуальные вопросы географии», «Индивидуальный проект»

В рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО реализуются программы внеурочной деятельности в 1-11 классах. В школе оптимизационная модель внеурочной деятельности, выбор объединений внеурочной деятельности осуществляется на основании заявлений родителей.

Образовательное учреждение стипендию учащимся не предоставляет.

Образовательные программы всех уровней общего образования в МБОУ СОШ №19 включают в себя основные характеристики образования в соответствии с ФГОС. Учебный план и календарный учебный график МБОУ СОШ № 19 определяют условия реализации образовательных программ на учебный год, учитывают в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся, отвечают требованиям охраны их жизни и здоровья.

В 2022 году были внесены изменения в основные образовательные программы школы в связи с изменением нормативной базы, перечня учебников по отдельным образовательным программам. В 2022 году в связи с объявлением желтого уровня террористической опасности в Белгородской области с 11.10.2022 года обучение в 1-11 классах *осуществлялось в дистанционном формате* (приказы по школе от 10.10.2022 года № 481; от 28.10.2022 года № 508), были изменены сроки осенних каникул и внесены изменения в годовой календарный график (приказ по школе от 17.10.22 № 490). Обучение школьников осуществлялось через электронные платформы «Сферум», «Яндекс. Телемост», ИСОУ «Виртуальная школа». Для повышения эффективности качества дистанционного обучения было организовано взаимодействие с каждым родителем обучающихся, проводились онлайн-консультации для детей, родителей, использовались разнообразные формы объяснения нового материала, осуществлялась индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности в освоении учебных программ.

В 2022 году образовательное учреждение МБОУ СОШ №19 дополнительные платные образовательные услуги не оказывало.

**Рекомендации на 2023 год:** создание творческих групп для внесения изменения в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в рабочие программы учебных предметов в связи с переходом на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

### **3.2. Основные направления деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию и духовно-нравственному развитию учащихся**

Воспитательная система МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Белгорода им.В.Казанцева охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование.

МБОУ СОШ № 19 – является центрально-городской школой с богатой историей и традициями, которые обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации, ориентированной на личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. Также в школе обучаются дети разных национальностей.

В школе есть спортивный зал, спортивная площадка, компьютерный класс, библиотека, столовая, игровые и обучающие рекреации, сенсорная комната, учебные кабинеты для образования и воспитания обучающихся.

Среда воспитательной системы учебного учреждения включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города, что

позволяет тесно сотрудничать с культурными, спортивными и общеобразовательными учреждениями, центром детско-юношеского туризма.

Сотрудничество с культурно - просветительскими учреждениями и образовательными центрами города: кинотеатром «Радуга» кинотеатром «Победа», кукольным театром, драматическим театром им. М.С. Щепкина, Городским дворцом творчества детей и подростков, Городским Дворцом Культуры, Духовно - просветительским центром Святителя Иоасафа, школой искусств, областным Центром детского и юношеского туризма, музеями города, городской филармонией, филиалом библиотеки им. Островского, областной научной библиотекой, БелГУ, Институтом Культуры и искусства, БГТУ положительно влияет на воспитание обучающихся.

С 2021 года школа реализует новую Программу воспитания, которая учитывает потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми и показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал в совместной с детьми и родителями, социальными партнерами деятельности.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 19 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создания психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей, учителей и родителей (законных представителей) яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников, учителей, родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нестандартности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 19 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в общешкольных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, заботливое отношение старших участников к младшим;



- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений дополнительного образования, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Взаимоотношения всех участников воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 19 строятся на основе стратегических документов региональной системы образования, «Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области», опираются на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития региона, страны: человеколюбие, миролюбие, дружелюбие, справедливость, честность, совесть, благодарность, коллективизм, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве. Каждый классный руководитель работал по календарным планам воспитательной работы класса. Все планы соответствовали приоритетным направлениям воспитательной работы школы. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет. В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по следующим критериям: забота о нравственном здоровье классного коллектива, защита физического здоровья учащихся, обеспечение роста уровня обученности учащихся класса, создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса, координация взаимодействия учащихся, учителей, и родителей. Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение администрацией школы мероприятий, классных часов, родительских собраний, через проверку и анализ документации. Результат проверки в конце учебного года показал, что классные руководители МБОУ СОШ № 19 имеют по всем критериям стабильные положительные результаты, владеют методикой личностно-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению, учению, участию в школьных, районных, городских мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.

Одним из факторов успешности организации воспитательной работы в школе являлось включенность в воспитательный процесс всего

педагогического коллектива школы. В основе воспитательной системы школы лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых.

Продолжает пополняться методическая копилка разработками классных часов. В течение года было проведено большое количество общешкольных и классных мероприятий, оказана помощь приюту для бездомных животных «Лучик надежды», проведены тематические волонтерские акции. Особо активно ученики и учителя школы участвовали во Всероссийском экологическом диктанте, Диктанте Победы, этнографическом диктанте.

С сентября 2022 года в школе еженедельно проводятся торжественные и рабочие линейки с выносом и поднятием государственного флага РФ, флага Белгородской области, флага города Белгорода и исполнением гимна РФ детьми и педагогами школы.

Регулярное проведение занятий ПДД, организация встреч с инспекторами ГИБДД, акция «Неделя Добра», классный час «Права и обязанности школьников», организация свободного времени учащихся (музеи, театры, кинотеатры, выставки, экскурсии).

Были проведены: праздничные мероприятия, посвященные Дню Флага Белгородской области, организация экскурсий по городу и области в рамках областной целевой программы развития школьного туризма для учащихся тематические классные часы, новогодние праздничные мероприятия, Неделя памяти В.М. Казанцева, областной Пасхальный фестиваль «Радость души моей», праздничный концерт «Праздник Весны». А также патриотические мероприятия – акции «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом», «Георгиевская лента», торжественная линейка «Последний звонок». Была организована работа школьного лагеря «Радуга» во время каникул.

С сентября 2022 года в МБОУ СОШ № 19 *введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями* (0,5 ставки). В рамках сотрудничества с РДЦ (российским детским центром) советником организуются и проводятся школьные мероприятия по всем видам воспитательных направлений в школе. С 2023 года запланировано открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи.

**Проблемы:** Недостаточный охват обучающихся клубами патриотической направленности. В связи с вакансией по должности «педагог-психолог» в 2022 году недостаточно было организовано психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в школе. Лишь с октября 2022 года в связи с принятием на работу педагога-психолога психологическое сопровождение было организовано, но за 2022 год многие виды психологической деятельности были не реализованы.

**Рекомендации на 2023 год:** организовать работу патриотического клуба в учреждении; увеличить степень психолого-педагогического сопровождения воспитательной деятельности, повысить качество консультативной и

профилактической работы с родителями по вопросам воспитания, качество психокоррекционной работы в межличностном взаимодействии учащихся; организовать участие учащихся МБОУ СОШ № 19 в деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи, создать школьную ячейку всероссийской организации - *Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»*; активизировать работу советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в соответствии с Программой воспитания школы и её календарно-тематическим планированием на каждый уровень образования.

### **Дополнительное образование**

В МБОУ СОШ №19 дополнительное образование детей является стабильно функционирующей системой, в которую входят объединения дополнительного образования детей по шести направлениям.

На базе школы работали кружки, которые достаточно разнообразны по своей тематике и содержанию. Охват учащихся, занятых в кружковой деятельности в 2020 году - 92%, в 2021- 94%, в 2022 году – 94,5%.

Оптимально организованный, педагогически целесообразный образовательный процесс позволил достичь учащимся высоких результатов.

В конкурсах-смотре различного уровня участвовали члены многих творческих объединений дополнительного образования, с особым подъемом работали такие объединения дополнительного образования, участники которых стали призерами и победителями региональных и муниципальных конкурсов: «Научное общество» (руководитель Сапегина С.В.), «Кружева» (руководитель Хляпова А.П.), «Юный цветовод» (руководитель Богданова О.П.).

В МБОУ СОШ № 19 для учащихся 1-4 классов (руководители: Санникова Е.И, Киевская Е.В., Бронникова Т.И., Никулина Н.Н., Атаманова Е.И., Шевалдина Е.Ю.) реализуется общеразвивающая программа дополнительного образования «Я-кадет»; для учащихся 8А класса - общеразвивающая программа дополнительного образования «Юнармия». В объединениях дополнительного образования занимались учащиеся «группы риска».

### **Задачи на 2023 год:**

- увеличение количества учащихся, охваченных занятиями в объединениях и секциях различной направленности в течение года;
- создание комфортных условий для проведения занятий ДО через разработку и реализацию проектов по укреплению материально- технической базы;
- соблюдение техники безопасности при работе в объединениях и секциях;
- организация работы (на уровне администрации) по созданию кружков технической направленности;
- проведение в практике работы школы творческих отчетов педагогов дополнительного образования по итогам их деятельности.

### **Ученическое самоуправление**

Ученическое самоуправление является важным направлением работы школы. В 2022 году воспитательная работа в детской организации была

направлена на решение следующих целей и задач: воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.

В 2022 году продолжило свою деятельность ученическое самоуправление - детское общественное объединение республика «Федерация». Основной акцент в своей работе в 2022 году делало на волонтерскую деятельность, направленную на помощь животным, детям переселенцев из Украины, ЛНР, ДНР, на вовлечение учащихся в КТД и управление школьными и классными делами, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию.

При непосредственном участии детской организации «Федерация» и ученического самоуправления проведены акции «Ветеран живет рядом», «Чистый город», экологический марафон, «ЮИД – детям», «Протяни руки лапам», «Живи, елка», «Спорт вместо наркотиков», «За здоровый образ жизни», «Покормите птиц зимой»; «Рождественские посиделки», школьные праздники: праздничный концерт, посвященный Дню матери «Спасибо скажем маме», Новогодний вечер, Неделя памяти В.Казанцева, Месячник гражданско-патриотического воспитания. Проводились открытые встречи с ветеранами войны, комсомола, Уроки мужества.

Члены ДОО республика «Федерация» принимали участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, мероприятиях, которые организовывались управлением образования администрации г.Белгорода, городским Дворцом детского творчества, управлением молодежной политики г.Белгорода.

Учащиеся школы активно принимали участие в конкурсах и акциях, проводимых в рамках общероссийского движения школьников – РДШ.

**Проблема:** не всегда инициатива проведения общественно значимых дел исходила от ученического самоуправления.

**Рекомендации на 2023 год:** необходимо вести работу по формированию умений самостоятельного поиска дела, полезного обществу. В 2023 году предстоит разработать новые направления работы ученического самоуправления, принять участие в новой деятельности – в Российском движении детей и молодежи. Классным руководителям в своей воспитательной работе опираться больше на ученический актив, развивая его самостоятельность, инициативу, ответственность за порученное дело.

#### **Работа с родителями**

В 2022 году много внимания уделялось повышению педагогической культуры родителей, для чего на родительских собраниях были рассмотрены следующие вопросы законодательства, профилактики отклоняющего поведения и употребления ПАВ, интернет-безопасности и др.

Усилия родительского комитета школы были направлены на создание условий для самоопределения, самореализации детей, создание детско-взрослых сообществ (совместные спортивные мероприятия, семейные акции, выставки).

Согласно плану работал родительский комитет школы, решались вопросы организации рейдов в микрорайоне в праздничные каникулярные дни, новогодних праздников, оказание помощи детям из социально незащищенных семей.

Одним из важных направлений была совместная работа по созданию уклада школьной жизни, приобщение обучающихся к порядку, дисциплине, к соблюдению «Единых требований к обучающимся». Однако, степень вовлечения родителей в процесс воспитания культуры здоровья еще недостаточный.

**Рекомендации:** В 2023 году проблему вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс необходимо решать через такие формы деятельности: дни творчества детей и родителей, открытые уроки и внеклассные мероприятия, мастер-классы по семейному наставничеству, родительский университет и обмен опытом семейного воспитания.

### **3.3.Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Школа создает условия для сохранения здоровья учащихся, формирования ценности здорового и безопасного образа жизни, обеспечения психологического комфорта субъектам образовательного процесса. В школе создается здоровьеразвивающая среда, предоставляющая реальную возможность каждому школьнику получить, как того требует ФГОС полноценное образование, соответствующее его потребностям и интересам, востребованное в современном информационном обществе.

В учреждении функционирует медицинский кабинет с оборудованием, необходимым для оказания неотложной помощи, наблюдения за здоровьем учащихся, своевременного проведения осмотров и прививок. В школе работают медицинская сестра и врач. Медработники осуществляют профилактические медицинские осмотры обучающихся. Медосмотры учащихся и учителей проходят ежегодно в соответствии с графиком проведения.

В течение учебного года в школе организуются встречи с волонтерами-медиками, которые проводят профилактические беседы о здоровом образе жизни, профилактике гриппа и ОРВИ, профилактике коронавирусной инфекции, профилактике формирования зависимого поведения у подростков и т.д.

В школе ежедневно проводится ряд мероприятий, по сохранению физического здоровья обучающихся:

1. Проветривание и влажная уборка классов, обработка поверхностей дезинфицирующими средствами.
2. Выполнение специальных упражнений на релаксацию, упражнений для глаз при проведении ежедневной физкультурной пауза в середине урока и на переменах.
3. Утренняя гимнастика для учащихся.

4. Проведение спортивных соревнований среди обучающихся всех возрастных групп

5. Проведение Дней здоровья.

6. Организация работы спортивных секций

*ВФСК ГТО по итогам 2022 учебного года:*

Всего в сдаче норм ВФСК ГТО приняло участие – 380 учащихся. Обучающиеся нашей школы проходили испытания, организованные центром тестирования ГТО. По результатам были вручены золотые, серебряные значки и удостоверения. Золотые значки получили 89 (в сравнении с 2021 годом -31) ученика. Серебряные значки получили 74 ученика (в 2021 году - 47). Бронзовые значки получили 61 школьник (в 2021 году - 29). Всего значков получили – 224 школьника (в 2021 году -107).

**Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формирование отряда ЮИД**

В отчетном учебном году работа школы по профилактике ДДТТ строилась с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. В начальной школе оформлены уголки по безопасности дорожного движения. Стенд в холле 1-го этажа используется для оперативной информации, где размещаются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП. На официальном сайте школы Паспорт дорожной безопасности, планы, отчеты, новости профилактической работы школы по профилактике ДТП. Классными руководителями 1-11 классов проводится просветительская работа с учащимися: беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу учащимися 1-11 классов. Ежемесячно проводятся Дни безопасности, учителя проводят инструктажи по ПДД не только с детьми, но и с родителями. ДТП с участием учащихся школы не зафиксированы. Данная статистика наблюдается в образовательном учреждении на протяжении трех учебных лет, что является показателем эффективной работы педагогического коллектива и ответственного по профилактике ДТП. В связи с дистанционным обучением уменьшилось количество участвующих в спортивных мероприятиях в школе. Но спортивные школьные секции, наоборот, увеличили количество желающих посещать занятия.

**Рекомендации на 2023 год:** усилить работу по вовлечению учащихся в спортивную жизнь школы, по подготовке школьников к участию в спортивных конкурсах и соревнованиях, продолжить качественную работу по участию в ГТО и по профилактике дорожно-транспортного травматизма учащихся.

### **Организация летнего отдыха детей**

У учеников школы есть возможность оздоровиться в лагерях нашей области круглогодичного пребывания «Дубравушка» (Корочанский район), «Красная Поляна» (Валуйский район), «1 Мая» (Шебекинский район).

В МБОУ СОШ № 19 на высоком уровне поставлена организация летнего отдыха детей. В 2022 году в школе организован школьный летний

оздоровительный лагерь «Радуга открытий» в 2 смены. За 2022 год на базе пришкольного оздоровительного лагеря в каникулярный период было оздоровлено 241 школьник. Данная цифра могла быть больше, но в связи с переходом на дистанционное обучение не был организован осенний пришкольный лагерь.

**Рекомендации на 2023 год:** увеличить охват оздоровлением учащихся в пришкольном лагере во время каникул

### **Организация питания, медицинского обслуживания, обеспечение безопасности**

Питание учащихся осуществлял– ООО «Фабрика социального питания» на основании договора со Школой по согласованию с Учредителем. Для питания учащихся и работников, а также хранения и приготовления пищи в Школе выделяются специально приспособленные помещения. Школа осуществляет контроль за организацией питания и работой столовой. Приказом директора по школе организована брокеражная комиссии в составе 5 человек, в неё введены представители попечительского совета школы, утвержден график питания. Дети из малообеспеченных и многодетных семей, дети под опекой, дети с ОВЗ, дети инвалиды получали государственную дотацию на питание (питаются бесплатно, без родительской оплаты). Ежедневно все учащиеся школы получают бесплатный горячий завтрак, не совпадающий по времени с приемом пищи. График горячего завтрака и горячего питания составлен с учетом обеспечения интервалов в приёме питания.

Стоимость завтрака в течении года менялась 53,63 руб.; 72,09 руб.; 76,00 руб. коп., обеда составлял 80,00 руб. 90,00 руб.

Стоимость завтрака и обеда для учащихся получающих льготное питание: дети из многодетных, из малообеспеченных семей, дети - сироты и находящиеся на опеке, дети инвалиды - 166,00 руб.

Особое внимание уделено качеству пищеблока к началу учебного года: произведен косметический ремонт столовой, закуплены и установлены электросушилки для рук в столовой. Вопросы горячего питания регулярно рассматриваются на педагогических советах, производственных совещаниях, совещаниях при директоре, родительских собраниях.

Анкетирование показало, что учащиеся и их родители положительно оценили организацию и качество горячего питания в школе. Статистические данные показывают процента охвата питанием учащихся стабильны: 2020 год – 75%, 2021 год – 76%; 2022 год-76%.

**Рекомендации на 2023 год:** увеличить охват школьным питанием учащихся до 77%.

Медицинское обслуживание осуществляется специально закрепленным, в соответствии с действующим законодательством, за Учреждением медицинским персоналом МБУЗ «Городская детская больница» г. Белгорода, который наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества

питания обучающихся. Учреждение предоставляет помещения с необходимыми условиями для работы медицинского персонала. Медицинские услуги для обучающихся в Учреждении в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала Учреждения оказываются бесплатно. Медицинский пункт имеет лицензию государственного образца на ведение деятельности, представлен кабинетом врача, процедурной, кабинетом педагога - психолога, кабинетом учителя - логопеда. Медицинский пункт в полном объеме обеспечен санитарными правилами и методическими указаниями по вопросам профилактики инфекционных заболеваний.

### Сведения о медицинских работниках

Таблица 2

Персонал	Выделено ставок по штату	Занято	Штатная единица или совместитель
Врач	0,5	0,5	Совместитель
Медсестра	1 ставка	1 ставка	Совместитель

### Специалисты социально-психологической службы

Таблица 3

Персонал	Всего	Категория		
		Высшая	Первая	Без категории
Педагог - психолог	1	-	-	1
Учитель - логопед	1	-	1	-
Социальный педагог	1	-	-	1

### Обеспечение безопасности

В школе разработана нормативно – правовая база по охране труда.

Создан пакет школьной документации, в который входят все инструкции, подписанные руководством школы, представителями различных комиссий школы. Два раза в год, перед началом занятий и в середине года, проводится инструктаж по технике безопасности и охране труда, по противодействию терроризму. Не реже осуществляется внутришкольный контроль охраны труда.

Ежегодно составляется план работы комиссии по охране труда. Оформлен и постоянно обновляется стенд по противопожарной безопасности. Установлена и функционирует автоматическая система пожароповещения. Ведется учет травм учащихся и работников школы с целью устранения причин, вызвавших травму, проводится аттестация рабочих мест с целью планирования и проведения мероприятий по охране труда. Принимаются меры по предупреждению несчастных случаев среди учащихся и работников школы.

Кабинеты технологии, физики, химии, спортивный зал, информатики оснащены полностью средствами безопасности, все кабинеты имеют уголки безопасности. Выполнение санитарно – гигиенического режима в школе



является предметом контроля заместителя директора и дежурного администратора, учителя. Контроль за тепловым режимом, освещением и общим санитарным состоянием школы проводится ежедневно.

В школе осуществляется контрольно – пропускной режим аппаратно – программным комплексом УЭШКА, вахтерами школы, функционирует тревожная кнопка. Не реже 1 раза в четверть осуществляется учебная эвакуация сотрудников и учащихся школы.

В декабре 2022 года закуплен комплект видеонаблюдения за счет городского бюджета, технические характеристики соответствуют современным требованиям по антитеррористической безопасности (к срокам хранения информации, количеству видеокамер).

**Рекомендации на 2023 год:** установить систему видеонаблюдения, усилить безопасность учреждения по направлениям антитеррористическая, пожарная безопасности.

### **3.4. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Педагогическая интеграция предполагает совместную деятельность детей с проблемами в развитии и здоровых детей в стенах образовательного учреждения. Совместное обучение - сложная проблема, поэтому при ее решении необходимо опираться на имеющиеся нормативные документы и практические разработки, что позволит осуществить подлинную социально-образовательную интеграцию.

Педагогическим коллективом школы создаются условия для обеспечения доступности общего образования для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. В школе работает психолого-педагогический консилиум, организовано взаимодействие с территориальной ПМПк г. Белгорода

Для 16 учащихся 1-4 классов и 4 учащихся 5-7 классов было организовано обучение по адаптированным образовательным программам. Из них, проходили обучение по АООП ТНР (вариант 5.1.) - 16 человека, по АООП ЗПР (вариант 7.1) - 3 учащихся, АООП для слабослышащих (вариант 2.1) - 1 ребёнок.

За 2022 год было организовано обучение 5 обучающихся в форме семейного образования на уровне основного общего, из них 1-ребенок с ОВЗ.

#### **Организация**

#### **специализированной (коррекционно-развивающей) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья**

В 2022 году проведены групповые диагностики 148 учащихся школы. Это диагностика адаптации учащихся к школе в 1-х, 5-х, 10 классе; стартовые диагностики готовности учащихся 1-х классов к обучению; профориентационные диагностики в 9-х-11 классах: диагностика по профилактике предэкзаменационного стресса и школьной тревожности в выпускных классах, диагностика социально-психологического тестирования по профилактике употребления ПАВ школьниками и другие.

На протяжении 2022 года охвачено *групповой диагностикой* 475 обучающихся с использованием методик уровня воспитанности, удовлетворенности школьной жизнью.

*Индивидуальной диагностикой* охвачено 20 детей с ОВЗ. Также, индивидуальная диагностика проводилась с детьми «группы риска» с целью выявления причин трудностей в обучении и воспитании, особенностей эмоционально-волевой сферы и индивидуальных особенностей личности обучающихся, а так же по запросу обучающихся, педагогов или родителей.

*Проводились просветительские беседы, занятия для детей и родителей,* выступление на родительских собраниях на темы:

- «Психологическое здоровье школьника»;
- «Проблемы семейного воспитания»;
- «Профориентация и трудоустройство учащихся»;
- «Правила успешной подготовки к сдачи ГИА. Рекомендации»;
- «Причины возможных трудностей в адаптации к школьному обучению» и др.

На протяжении 2022 года логопедические занятия проводились с 20 учащимися. По итогам 2022 года у 12 учащихся были устранены речевые нарушения, с 8 учащимися работа продолжается в 2022-2023 учебном году. Положительная устойчивая динамика речевого развития наблюдалась у всех учащихся логопедического пункта.

Родителям учащихся, поставленных в очередь на логопедические занятия, оказывалась консультативная логопедическая помощь.

По преемственности обучения велась работа с МДОУ №6, №63, №43:

- на уровне консультаций для родителей будущих первоклассников на темы: «Профилактика речевых нарушений» и «Пути устранения речевых нарушений»;
- в работе «Школы будущего первоклассника» через индивидуальное обследование дошкольников с целью определения уровня речевой готовности; проведения индивидуальных консультаций для родителей по результатам обследования и логопедической коррекции;
- через выступления на темы: «Речевая готовность к школе», «Обеспечение преемственности уровней дошкольного и начального образования с учётом требований ФГОС НОО и ФГОС ДОО».

Формирование логопедических знаний и работа учителя-логопеда с учителями, родителями велась через проведение консультаций на темы: «Эффективные приемы речевого развития младшего школьника», «Профилактика речевых нарушений», «Пути устранения речевых нарушений», во время подготовки документации на учащихся для представления на шППк, ТПМПк.

**Проблемы:** отсутствие возможности эффективного использования оборудования сенсорной комнаты для реализации АООП детей с ОВЗ в связи с совмещением кабинетов 2-мя школами (МБОУ СОШ № 19, МБОУ СОШ № 4), и передачей сенсорной комнаты под учебный кабинет.

**Рекомендации на 2023 год:** обеспечить качественное психолого-педагогическое сопровождение реализации АООП для детей с ОВЗ, создать максимально возможные условия доступности образовательной среды.

### **3.5. Организация дошкольной подготовки**

С целью упорядочения и координации деятельности дошкольных и общеобразовательных учреждений г. Белгорода по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в школе организована работа по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Дошкольная подготовка в 2022 году осуществлялась на базе начальной школы в апреле-мае 2022 года.

В 2023 году запланировано открытие 2-х первых классов, по единой федеральной программе на основе УМК «Школа России»; дошкольная подготовка будущих первоклассников - запланирована.

#### **Задачи дошкольной подготовки на 2023 год:**

- разработать план мероприятий по привлечению детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в группы дошкольной подготовки;
- обеспечить своевременное проведение и анализ диагностических обследований дошкольников и младших школьников в 2023 году для организации качественной консультативной помощи родителям будущих первоклассников.
- Разработать систему качественной подготовки дошкольников на занятиях с учетом психофизиологических возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### **3.6. Организация предпрофильной подготовки**

С целью удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей, организации предпрофильной подготовки в 2022 году в рамках реализации образовательной программы дополнительного образования функционировали кружки профориентационной направленности для учащихся 8 классов «В мире с собой и другими», для учащихся 9 классов «Мой путь, моя карьера». Также в рамках внеурочной деятельности осуществлялось обучение учащихся 9-х классов по программе «Путь к профессии».

На базе школы организовывались в течение учебного года уроки, классные часы по вопросам профориентации, встречи с представителями СПО, ВПО, Сузов, ПУ, экскурсии в учебные заведения города Белгорода, организовывались консультации для будущих абитуриентов СУЗов, ВУЗов - для учащихся 9-х, 11-х классов.

Все этапы предпрофильной подготовки девятиклассников сопровождалась диагностикой интересов, склонностей и способностей; готовности школьников к самостоятельному выбору предметов для дальнейшего образования. Использовались различные методики в работе по профориентации: анкетирование, наблюдение, проведение индивидуальных консультаций, бесед о трудовой деятельности как ценности, готовности к сознательному выбору профессии, о состоянии рынка труда в городе,

необходимых для построения реальных жизненных планов относительно дальнейшей профессиональной деятельности.

Согласно результатам тестирования свыше 54 % девятиклассников не могли изначально определиться с дальнейшим местом обучения. По результатам итогового тестирования в мае 2022 года более 83 % выпускников 9-х классов смогли сделать анализ собственных профессиональных приоритетов и выбрать индивидуальную траекторию дальнейшего обучения.

**Рекомендации на 2023 год:** продолжить данную работу с будущими выпускниками 9-х классов.

### 3.7.Реализация программ профильной подготовки

В 2021 году рамках ФГОС СОО реализовывался социально-экономический профиль с углубленным изучением предметов «Математика», «Право», «Экономика», и изучением на базовом уровне предметов «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

А также реализовывался учебный план универсального профиля, включающие профильный предмет – «Математика» и базовые образовательные предметы - «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», «Химия», «Физика».

Также для каждого профиля на основании заявлений родителей были определены следующие элективные курсы:

Таблица 3

Название курса	Цель введения курса
Решение задач по физике	Развитие интереса к физике и решению физических задач, подготовка учащихся к олимпиадам по физике
Избранные вопросы математики	Систематизация и углубление знаний, развитие умений, необходимых учащимся для продолжения образования в ВУЗах с повышенными требованиями к математическому образованию выпускников средней общей школы
Основы Финансовой грамотности	Формирование у учащихся знаний основ финансовой грамотности
Основы делового общения	Ориентация учащихся в выборе будущей профессии: секретаря– референта, специалиста по связям с общественностью, социального работника, менеджера, маркетолога и целого ряда профессий
Русское правописание: орфография и пунктуация	Повышение грамотности учащихся, развитие культуры письменной речи

Актуальные вопросы биологии	Позволяет расширить и систематизировать знания учащихся о живом организме как открытой биологической системе, реализовать комплексный подход при изучении живых организмов на разных уровнях их организации
Технология и производство	Направлен на освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, на формировании готовности самостоятельно действовать на рынке труда, товаров и услуг
Актуальные основы географии	Позволяет расширить и систематизировать научные и практические знания по географии
Базовые основы информатики	Позволяет расширить и систематизировать знания об информационных системах и процессах, развить практические навыки моделирования, работы в сети Интернет, с базами данных

Однако, с сентября 2023 года запланирована реализации обновленных ФГОС СОО, в связи с чем будут внесены изменения в учебные планы в 10 классе.

**Рекомендации на 2023 год:** создать максимально эффективные условия для реализации дорожной карты по переходу на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО.

### **3.8. Реализация программ профессиональной подготовки учащихся**

В 2022 году для учащихся 10-х классов на базе ОГА ПОУ «Белгородский индустриальный колледж» для 23 учащихся 11 классов (100% охват) и для 12 учащихся 10 класса (100% охват) было организовано обучение по профессиональной образовательной программе «Повар».

Группы сформированы по желанию детей, их родителей (законных представителей), а также на основании списков обучающихся, предоставленных школой.

**Задачи на 2023 год:** продолжить контроль посещаемости учащимися занятий, их успеваемости и качества предоставляемых услуг.

## **Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников**

Предметом деятельности МБОУ «СОШ 19» является оказание населению услуг по предоставлению образования, определенных Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **4.1. Результаты основного государственного экзамена учащихся 9 классов**

В 2022 году велась системная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации по всем предметам в рамках неаудиторной занятости, индивидуально-дифференцированных и групповых занятий, консультаций. Административный контроль готовности к государственной итоговой

аттестации отслеживался в форме проведения школьных тестирований, участия в диагностических и муниципальных тестированиях.

### Уровень качества знаний и успеваемости по результатам ГИА-9

Таблица 4

Предмет	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	100%	70%
Математика	100%	29%

В школе был проведен анализ объективности оценивания выпускников основного общего образования в сравнении с результатами ГИА.

В итоге, 2 ученицы 9 класса - Батракова В., Дремова Е. по всем 4 предметам на ОГЭ получили оценку ниже, чем у них «годовая» оценка.

Несовпадение более чем на 1 балл было получено у 11 учащихся (21 % от общего количества выпускников):

ФИ ученика(цы) 9 класса	Учебный предмет
Ванян А.	математика
Дремова Е.	математика, информатика, обществознание
Здесенко Е.	математика, информатика
Лушков Д.	обществознание
Шабашева Е.	обществознание
Батракова В.	биология
Резников И.	информатика
Гущина В.	математика
Мамажанова И.	математика
Чуев А.	математика, обществознание
Земляченко М.	обществознание

Данные результаты показали «слабые поля» в организации внутренней оценке качества образования в школе и указали на необходимость разработки эффективной системы внутришкольного контроля за качеством подготовки ГИА в школе, особенно по предметам учебного плана – «Математика», «Обществознание», «Информатика».

В 2022 году 52 выпускника основной школы и 2 выпускника, обучающийся в форме семейного обучения, приняли участие в ГИА - 9 по основным предметам («Математика» и «Русский язык»). По результатам экзаменов 10 учащихся получили оценку "2" по математике. Для учащихся была разработана дорожная карта по подготовке к повторной сдаче математики. Успешно во второй раз пересдали 10 учащихся.

Несмотря на выявленные проблемы, 54 учащихся получили аттестаты об основном общем образовании, 7 из которых - с отличием.

В 2022 году успешно прошли ГИА экстерны, получающие обучение в форме семейного образования (2 человека). Из них, 1 ученица проходила ГИА в форме ГВЭ (как ребенок с ОВЗ)

**Рекомендации на 2023 год:** повысить качество подготовки учащихся к ГИА-9, разработать дорожную карту по организации и проведению ГИА по образовательным программам основного общего образования; усилить внутришкольный контроль за объективностью внутришкольного оценивания учащихся и качеством подготовки выпускников к ГИА-2023.

#### 4.2. Результаты единого государственного экзамена учащихся 11 классов

В 2021 – 2022 учебном году в 11-х классах обучалось 17 человек.

Для выпускников 11 классов претендующих на поступление в высшие учебные заведения была организована сдача ГИА в форме ЕГЭ за курс среднего общего образования в июле месяце 2022 года.

#### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ учащихся школы по среднему баллу

Таблица 5

предмет	2020 год	2021 год	2022 год
Русский язык	72	67	66
Математика база	-	-	-
Математика профиль	57	67	60
Литература	62	62	68
Биология	48	62	32
Информатика и ИКТ	69	48	66
Химия	53	63	-
Английский язык	86	-	-
История	59	54	64
Обществознание	65	61	63
Физика	56	50	60
География	59	-	-

Доля выпускников, получивших в сумме за три предмета ЕГЭ не менее 220 баллов 23% (4 ученика - Болотецкий М., Чунцова А., Красникова С., Мухин П.)

Доля выпускников, получивших по предмету ЕГЭ не менее 81 балла 35% (6 учеников – Болотецкий М., Чунцова А., Красникова С., Мухин П., Бабенко А., Дикая В.)

Количество выпускников, получивших по предмету ЕГЭ не менее 81 балла (по математике, физике, химии, биологии или информатике) 3 ученика (Болотецкий М. физика, Ченцова А. информатика, Красникова С. математика)

Доля выпускников, получивших по трем предметам ЕГЭ не менее чем 160 баллов, при условии получения не менее 53 баллов по каждому предмету 40% (8 учеников (Кораблин К., Княжев Т., Бабенко А., Болотецкий М., Ченцова А., Красникова С, Мухин П., Дикая В.)

3 выпускника получили аттестат особого образца и золотую медаль

**Выводы:** Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании, 3 выпускника 11 класса получили аттестаты с отличием.

Внутришкольный мониторинг результативности ЕГЭ за последние 3 года показал небольшое снижение качества подготовки выпускников по предмету «Математика (профиль)». По предметам «Русский язык», «Обществознание» стабильное качество знаний, по предметам «Информатика и ИКТ», «Физика», «История», «Литература» повышение качества знаний, и значительное снижение качества знаний по предмету «Биология».

Таким образом, обнаружались **следующие проблемы:**

- недостатки в организации дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся на уроках и во внеурочное время по подготовке их к ГИА;
- проблемы посещаемости дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ учащимися 9 классов по предметам ГИА;
- низкая психологическая готовность старшеклассников к сдаче ГИА;
- снижение качества знаний по итогам ЕГЭ по отдельным предметам.

**Задачи в 2023 году:**

- активизировать разъяснительную работу с учащимися и их родителями (законными представителями) по осознанному, целенаправленному выбору их обучения на уровне среднего общего образования, выбору предметов на ЕГЭ с учетом их способностей и перспектив дальнейшей профориентации;
- повысить качество обучения и подготовки выпускников к ГИА по предметам УП, создать условия для реализации индивидуальных учебных планов;
- совершенствовать ВСОКО, усилить внутришкольный контроль за объективностью оценивания учащихся;
- продолжить обеспечение профильного и углубленного изучения отдельных предметов программ общего образования.

#### **4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения по результатам ВПР в 2022 году:**

В 2022 году школа полноценно не приняла участие в ВПР в связи сложившейся оперативной обстановкой, объявлением желтого уровня безопасности и переходом на дистанционную форму обучения.

#### **4.4. Организация работы с одаренными детьми**

Образовательное учреждение предоставляет учащимся возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника. Экскурсии, кружки, секции, всероссийская олимпиада школьников, интеллектуальный марафон, конкурсы, фестивали, интерактивные игры, интеллектуальные игры, соревнования, исследования, проводимые на уровне школы, муниципалитета, региона, способствуют интеллектуальному, творческому развитию личности. Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений деятельности, по которому наше образовательное учреждение ежегодно добивается позитивных результатов.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

- **углубленное изучение отдельных предметов** (10 класс, подгруппа социально- экономического профиля);



• **научное общество учащихся «Интеллект будущего»**, которое эффективно функционирует с января 2006 года по следующим секциям:

- обществоведческие дисциплины;
- дисциплины естественно - научного цикла;
- дисциплины гуманитарного цикла;
- объединения художественно – эстетического цикла,
- дисциплины инженерно- технического направления.

Направления работы НОУ: участие в олимпиадах, в учебных и творческих конкурсах различного уровня, в проектно-исследовательской деятельности, в школьном интеллектуальном марафоне, Неделе науки и творчества и др.

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году - 417 человек.

**Результаты участия в муниципальном этапе олимпиады  
в 2022-2023 учебном году учащихся МБОУ СОШ № 19  
г.Белгорода им.В.Казанцева**

Таблица 6

<b>№</b>	<b>Предмет</b>	<b>ФИ</b>	<b>результат</b>	<b>руководитель</b>
1	<b>Английский язык</b>	Глазунова Ангелина, 11	участник	Пономарчук Е.А.
		Сергеева Оля, 9Б	Участник	
		Лаврова Анастасия, 9А	участник	
2	ОБЖ	нет	нет	
3	химия	нет	нет	
4	<b>физкультура</b>	<b>Павлов Александр, 8А</b>	<b>призер</b>	Круковец А.П.
		Павлова Ксения, 7Б	участник	
		Осадчий Артем, 9Б	участник	
		Воробьева Валерия, 11	участник	Васильченко Н.А.
		<b>Тарасов Андрей, 7Б</b>	<b>призер</b>	
5	<b>биология</b>	<b>Ярцева Софья</b>	<b>призер</b>	Богданова О.П.
		<b>Павлова Ксения</b>	<b>призер</b>	
		<b>Лаврова Анастасия</b>	<b>призер</b>	
6	<b>география</b>	<b>Атаманская Наталья, 7Б</b>	<b>призер</b>	Сапегина С.В.
		<b>Кужелева Анна, 7А</b>	<b>призер</b>	
		Шадрин Дарья, 9А	участник	
		<b>Момот Вероника</b>	<b>призер</b>	
		Сергеева Ольга, 9А	участник	
7	<b>Русский язык</b>	<b>Сергеева Ольга, 9А</b>	<b>призер</b>	Мишина К.В.
		<b>Лаврова Анастасия, 9А</b>	<b>призер</b>	
		Лихачева Ангелина, 11А	участник	Мухина Е.В.
8	<b>Математика</b>	<b>Василенко Илья</b>	<b>призер</b>	Петричко Е.М.
		Лаврова Анастасия	участник	
9	<b>общество</b>	<b>Атаманская Наталья, 7</b>	<b>призер</b>	Лисунова Н.В.
		Кужелева Анна, 7	участник	

		<b>Рязанцева Анастасия, 7</b>	<b>призер</b>	
		<b>Беличенко Лиза, 9</b>	<b>призер</b>	
		Масленникова Арина, 9	участник	
10	<b>экономика</b>	Атаманская Наталья, 7Б	участник	Сапегина С.В.
		<b>Кужелева Анна, 7А</b>	<b>призер</b>	
		Павлова Ксения, 7Б	участник	
		<b>Сергеева Оля, 9Б</b>	<b>призер</b>	
		Фролов Тимур, 9	участник	
		Лаврова Анастасия, 9А	участник	
		Шведкова Анна, 8Б	участник	
		Фоменкова Софья, 11	участник	
		Блинова Виктория, 11	участник	
		Головин Илья, 11	участник	
11	<b>экология</b>	Шведкова Анна, 8Б	участник	Богданова О.П.
		<b>Атаманская Наталья, 7Б</b>	<b>призер</b>	
		<b>Орлова София, 9Б</b>	<b>призер</b>	
		<b>Сергеева Оля, 9А</b>	<b>призер</b>	
		<b>Беличенко Лиза, 9Б</b>	<b>призер</b>	
		Фахрутдинова Рината, 9А	участник	
		Смолянинов Илья, 7Б	участник	
12	<b>физика</b>	Левшин Матвей, 8 кл	участник	Дрючкова Н.В.
13	<b>искусство</b>	Витман Ксения, 8А	участник	Коломоец И.П.
		Бунина Полина, 7А	участник	
13	<b>литература</b>	<b>Сергеева Ольга, 9 кл</b>	<b>призер</b>	Мишина К.В.
		Дрючкова Анастасия, 10 кл	участник	Мухина Е.В.
		Глазунова Ангелина, 11 кл	участник	Мухина Е.В.
14	<b>история</b>	<b>Беличенко Елизавета, 9</b>	<b>призер</b>	Лисунова Н.В.
		Масленникова Арина, 9	участник	
		<b>Гладков Иван, 11</b>	<b>призер</b>	
15	<b>право</b>	<b>Джемисюк Владислав, 11</b>	<b>призер</b>	Лисунова Н.В. + Черкашина (Р)
		<b>Беличенко Елизавета, 9</b>	<b>призер</b>	
16	<b>технология</b>	<b>Клемпач Евгения, 8Б</b>	<b>призер</b>	Коломоец И.П.
		<b>Осипенко Дима, 10</b>	<b>призер</b>	Агашков А.В.
17	<b>Избирательное право</b>	<b>Черкашина Софья</b>	<b>1 место</b>	Лисунова Н.В.
		<b>Беличенко Лиза</b>	<b>1 место</b>	
		<b>Атаманская Наталья</b>	<b>2 место</b>	
		<b>Кужелева Анна</b>	<b>2 место</b>	
		<b>Рязанцева Анастасия</b>	<b>2 место</b>	

В 2021-2022 учебном году 27 школьников стали призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (по сравнению с 2021 годом - было 24), 2 победителя и 3 призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по избирательному праву ( в сравнении с 2021 годом, соответственно – было 2 призера).

В региональном этапе ВсОШ приняло участие 10 учащихся, из них 2 ученика стали призерами регионального этапа олимпиады (по русскому языку и обществознанию).

Учащиеся школы в 2022 году приняли активное участие в открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие», из них -2 призера муниципального этапа среди учащихся 5-11 классов, и 1 призер регионального этапа.

Результативно наши учащиеся участвуют и в творческих конкурсах различного уровня:

- в экологическом и этнографическом диктантах, культурном марафоне, Диктант Победы - более 60 участников;
- победа во всероссийском дистанционном конкурсе рисунков и фотографий «Счастливые лица»;
- 1 место на региональном уровне в конкурсе программ и методических кейсов «Программа лагеря с дневным пребыванием «Радуга творчества»;
- победа в региональном этапе Всероссийского конкурса юных гидов «Я люблю Россию»;
- победа в региональном конкурсе «Спид глазами детей»;
- победа в муниципальном конкурсе «Зажигай! Твори! Радуй!»;
- 2 место в муниципальном конкурсе методических разработок;
- победа в городской викторине по избирательному праву;
- призовое место в муниципальном месячнике по пропаганде безвозмездного донорства;
- победа в муниципальном конкурсе «Белгородчина заповедная»;
- 3 место в муниципальном конкурсе видеороликов «Дебют»;
- победа в городской акции «Живи, ёлка»;
- победа в региональном туре всероссийского конкурса юных гидов «I LOVE RUSSIA» и другие.

В целом работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. В соответствии с программой работы школы с одаренными детьми и, исходя из анализа работы, **в 2023 году предстоит решить следующие задачи:**

- провести диагностики склонностей учащихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с «нововыявленными» детьми;
- организовать практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися;
- совершенствовать систему подготовки учащихся к олимпиадам для оказания помощи молодым специалистам;
- педагогам - предметникам эффективнее реализовывать программы для сопровождения одаренных детей;
- повышать квалификацию педагогических работников через курсы повышения квалификации, семинары, качественную работу творческих групп.

- повышать результативность участия школьников в спортивных соревнованиях.

Школа обеспечивает информационную открытость через официальный сайт, что является важным условием реализации государственных гарантий получения образования в России. Наш сайт в 2022 году в очередной раз стал победителем Общероссийского рейтинга сайтов, набрав 100 баллов из 100.

**Рекомендации на 2023 год:** продолжить эффективную работу с одаренными учащимися, достичь дальнейшего увеличения количества победителей и призеров олимпиад, конкурсов на различных уровнях.

**4.5. Данные о поступлении  
в учреждения профессионального образования.  
Готовность учащихся 9-х классов к продолжению образования.  
Сведения о трудоустройстве выпускников 9 классов**

Таблица 7

Показатели	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Всего выпускников	55	54
Учатся в 10 классе своей школы	20	2
Учатся в 10 классе в другой школе	4	4 (из них 1- в форме семейного образования)
Учатся в ССУЗах, ПТУ	31	
Учатся на курсах	0	0
Работают	0	1
Не работают и не учатся	0	0

**Сведения о трудоустройстве выпускников 11 классов**

Из 17 выпускников 11 класса в 2022 году поступили в ВУЗы -15 человек, 2 –в СПО. Из обучающихся в Вузах на платное обучение поступило 2 человека, остальные –на бюджет. За пределами Белгородской области обучается 7 выпускников.

Таблица 8

Количество выпускников	Поступили								Трудоустроены	Не работает, не учится	Другое (конкретизировать)
	Вуз				ССуз						
	Бюджет		Платно		Бюджет		Платно				
	В Белгороде	За пределы региона	В Белгороде	За пределы региона	В Белгороде	За пределы региона	В Белгороде	За пределы региона			
17	6	7	2	0	0	0	2	0	0	0	0

## **Раздел 5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

### **Предметы внутренней системы оценки качества образования**

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет школы, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВШК.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

#### **Анализ посещенных уроков (учебных занятий)**

В минувшем учебном году особое внимание уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока. Администрация школы, руководители МО, педагоги посещали в течение года уроки с целью:

- ✓ повышения квалификации и обмена опытом;
- ✓ оказания методической помощи;
- ✓ экспертизы методических разработок учителем;
- ✓ саморазвития учителя, стремление к собственному повышению квалификации;
- ✓ внутришкольного контроля преподавания предметов, подготовки в ГИА.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы. Педагоги школы активно применяют системно-деятельностный подход в обучении, используют ИКТ и мультимедиа, технологии дифференцированного обучения. Большое внимание учителя школы уделяют проблемному обучению, организации самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

Большинство педагогов, работающих в 1-10 классах, проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий. Следует отметить доброжелательность педагогов, высокий уровень взаимопонимания с учащимися. Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные психо-физиологические особенности детей, создают условия для успешного обучения детей с ОВЗ, инвалидов.

Анализ посещенных уроков позволил выявить следующие уровни соответствия современным требованиям, реализации системно - деятельностного подхода:

- ✓ высокий уровень – у 5 педагогов (15%);
- ✓ достаточно высокий уровень – у 29 педагогов (73 %);
- ✓ достаточный уровень – у 4 молодых специалистов (12 %).

Однако у некоторых педагогов в 5-11 классах отдельные уроки часто носят традиционный характер, где главную роль играет учитель, как носитель новых знаний и информации, где преобладает монологическая речь педагога, самостоятельная работа учащихся недостаточна, этап рефлексии проводится не эффективно (особенно это проявилось в период дистанционного обучения). Задача методической службы – помочь малоопытным учителям через взаимопосещение уроков, обучающие семинары, систему школьного наставничества повысить профессиональную компетентность по вопросу организации урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы по улучшению качества образовательной деятельности:

- внедрение инновационных технологий, проведение уроков в соответствии с ФГОС:

- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной познавательной деятельности учащихся на уроке,

- организация различных видов самостоятельной работы,

- совместная интерактивная образовательная деятельность педагогов в рамках МО с целью повышения научного уровня урока,

- оказание индивидуальной методической помощи педагогам, испытывающим затруднения по организации учебной деятельности учащихся,

- совершенствование школьной модели наставничества.

### **Результаты внутришкольного контроля качества образования**

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

1. Контроль за обеспечением прав несовершеннолетних на образование.
2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.
3. Контроль результатов освоения учащимися ООП.
4. Контроль за состоянием воспитательной работы.
5. Контроль за школьной документацией.

В течение года анализировалась рабочая документация учителей и обучающихся: классные журналы, рабочие программы, КТП, дневники учащихся, их рабочие и контрольные тетради, тетради для практических и творческих работ. Проводился анализ дозировки домашнего задания учащихся, соотношения объемов самостоятельной и коллективно-групповой работы, контроль посещаемости, контроль заполнения ИСОУ «Виртуальная школа», анализ проведения тематических мероприятий, конкурсов, олимпиад и др. Итоги контроля отражены в справках, приказах ОУ и рассмотрены на совещаниях при директоре и заседаниях предметных МО.

Вопросы организации обязательного общего образования включены в план ВШК и в течение учебного года рассматривались на совещаниях при директоре, педагогических советах, советах по профилактике.

**Качественные показатели по уровням образования  
на 01.06. 2022 года**

Таблица 9

Классы	Количество обучающихся	Количество обучающихся, окончивших четверть на «5»	Количество обучающихся, окончивших четверть на «4» и «5»	Количество обучающихся, окончивших четверть с одной «3»	Не аттестованы за 2020-2021 уч. год	Качество знаний за 2020-2021 уч. год	Успеваемость за 2020-2021 уч. год
2-4	145	27	5	74	0	69.52%	100.00%
5-9	271	30	18	129	0	58.56%	100.00%
10-11	37	10	0	26	0	82.5%	100.00%
<b>Итого</b>	<b>453</b>	<b>67</b>	<b>23</b>	<b>229</b>	<b>0</b>	<b>70,2%</b>	<b>100.00%</b>

**Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года  
Сравнительный анализ качества знаний**

Таблица 10

Учебный год	2019 -2020	2020 -2021	2021 -2022	Динамика
КЗ НОО	78%	73%	75%	стабильная
КЗ ООО	66%	66%	60%	стабильная
КЗ СОО	86%	86%	82,5%	стабильная

**Анализ:** В 2021 -2022 учебном году после периода распространения ковида и дистанционного обучения мы получили снижение качества знаний на уровне ООО, СОО из-за множества возникших проблем организации дистанционного обучения (снижение мотивации учения у учащихся, технические проблемы организации процесса обучения в домашних условиях и недостаточного контроля за процессом обучения со стороны родителей) и как следствие этого: возникновение трудностей в освоении образовательной программы у отдельных учащихся. Данная проблема решалась через индивидуальную работу с родителями и учащимися, через дополнительные предметные консультации в рамках неаудиторной занятости, групповую и индивидуальную работу учителей-предметников со слабоуспевающими, организацию психологического сопровождения в работе с детьми.



## Сравнительный анализ успеваемости (по итогам учебного года)

Таблица 11

Ступени обучения	2019-2020 учебной год	2020-2021 учебной год	2021-2022 учебной год	Динамика
Уровень НОО	100%	100%	100%	стабильная
Уровень ООО	99,7%	99,7%	100%	стабильная
Всего по школе	99,9%	99,9%	100%	стабильная

**Выводы:** стабильное качество знаний и успеваемость по школе.

По итогам 2022 года 3 выпускника 11 класса получили аттестат с отличием и награждены денежной премией; 7 выпускников основной школы получили аттестат с отличием.

**Рекомендации на 2023 год:** продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, усилить контроль за обучением учащихся и взаимодействием с родителями для достижения максимально эффективных результатов реализации образовательных программ.

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация учащихся 2-8,10 классов за 2021 - 2022 учебный год дала удовлетворительные результаты. Неаттестованных учащихся и условно переведенных на следующий учебный год с академической задолженностью по итогам 2021-2022 учебного года нет.

## Раздел 6. Оценка качества кадрового и учебно-методического обеспечения

В состав педагогического коллектива учреждения в 2022 году входило 42 основных работников, из них 4 руководящих работника, 7 малоопытных специалистов, 5 молодых педагогов находились в отпуске по уходу за ребенком.

Таблица 12

Учебный год	Всего педагогов	Образование		Имеют квалификационные категории		
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая
2019/2020	43	40	3	4	10	9
2020/2021	43	40	3	11	13	11
2021/2022	42	40	2	6	11	10

Из них 40 (95%) – высшее педагогическое образование; 2 (5%) – среднее специальное (педагогическое). На сегодняшний день в школе 2 педагога имеют звание «Почётный работник общего образования» (Нестеренко С.И., Ржевская А.Ф.), 1- «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» (Атаманова Е.И.), 1 - звание «Отличник народного просвещения» (Гусева В.С.), 1- Почетный работник сферы образования РФ (Санникова Е.И.) 10 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 11 - первую квалификационную категорию.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе функционирует 4 методических объединений учителей-предметников, которые возглавляют опытные учителя, а также методическое объединение классных руководителей. 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года. Большое внимание уделяется реализации **школьной модели наставничества**. В 2022 году были разработаны 10 персонализированных программ наставничества, 6 педагогов - Нестеренко С.И., Дудкевич Е.Я., Пономарчук Е.А., Лисунова Н.В., Мухина Е.В., Петричко Е.М. стали наставниками для малоопытных педагогов. Ежегодно ведется работа МО по направлению повышения педагогического мастерства. Для повышения уровня профессиональной компетенции малоопытных учителей в школе в 2022 году проводились Единые методические недели, предметные Недели, с открытыми уроками и мероприятиями, семинары-практикумы, индивидуальные консультации, взаимопосещения.

Педагоги школы в 2022 году принимали участие в работе жюри по проверке муниципальных олимпиадных работ, конкурсов, являлись членами городских творческих групп, участвовали в профессиональных конкурсах. Наряду с успехами в области кадрового обеспечения **существует ряд проблем**, в числе которых: 8 (19%) педагогов - это специалисты с небольшим опытом работы, из них не более 3 лет работают в школе – 6 человек. Данная категория специалистов нуждается в повышении уровня профессионализма, в обучении эффективным методам работы по организации практико-ориентированного, системно-деятельностного и дифференцированных подходов и были охвачены помощью наставников, руководителей ШМО, администрации. За 2022 год 2 педагога обобщили опыт на уровне школы, 1 педагог (Никулина Н.Н.) готовит документы для обобщения опыта на муниципальном уровне.

### **Методическая работа**

Работа методической службы в 2022 году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития ОУ, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- обеспечение вариативности и дифференциации методических услуг, ориентированных на удовлетворение актуальных потребностей педагогов;
- оптимизация системы информационного обеспечения структурных подразделений МС, педагогов, других участников образовательного процесса;
- выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта в организации методической поддержки педагогического процесса на уровне образовательных учреждений;
- разработка системы мониторинга эффективности деятельности методической службы.

В 2021-2022 учебном году единой методической темой была «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях. Результативность работы школы по методической теме», в 2022-2023 учебном году - «Единое образовательное пространство школы как условие и ресурс развития

профессиональных компетенций педагога и личностного потенциала обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения».

Аттестация остается одним из важных, эффективных направлений повышения педагогического мастерства педагогов процессом, стимулирующим творчество учителя.

В 2022 году получили высшую квалификационную категорию 1 педагог – Бронникова Т.И., Сапегина С.В., Лисунова Н.В.(из них 2 - повысили свою категорию), на первую квалификационную категорию 2 педагога (Васильченко Н.А., Мухина Е.В.). Учитель русского языка и литературы Мишина К.В. была аттестована на соответствие занимаемой должности. А также успешно аттестованы на соответствие должности «Руководитель» директор школы Нестеренко С.И. и заместитель директора Дудкевич Е.Я.(как кандидат на должность руководителя муниципальной образовательной организации).

Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом-графиком, активно участвуют в сообществах: ЗавучИнфо, ПроШколу.ру, Сеть творческих учителей, Открытый урок, в сетевом образовательном сообществе «Открытый класс Белогорья»; принимают участие в вебинарах, онлайн-конференциях, конкурсах, размещают свой опыт работы в сборниках научно-практических конференций ОГАОУ ДПО «БелИРО», во всероссийском сборнике «Вестник просвещения», на электронных образовательных платформах «Учи.ру», «Яндекс. учебник», «Я.Класс», «Zoom».

В 2022 году делюсь опытом своей работы Сапегина С.В., Киевская Е.В., Дрючкова Н.В., Петричко Е.М., Коломоец И.П., Лисунова Н.В., Мухина Е.М., разместили материалы на персональных сайтах; имеют свои персональные странички в сети Интернет Атаманова Е.И., Бронникова Т.И., Санникова Е.И., Шевалдина Е.Ю. и др.

### **Проблемы:**

1. Традиционная система повышения квалификации на курсах в БелИРО не дает возможности всесторонне удовлетворять потребности педагогов в своевременном получении дополнительного образования по профилю педагогической деятельности без отрыва от производства.

2. Недостаточный процент участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства различных уровней.

3. Малый процент педагогов школы обобщили педагогический опыт на школьном уровне, и ни один –на муниципальном и региональном уровнях.

4. Низкий процент участия в научно-практических конференциях педагогов.

### **Задачи на 2023 год:**

1. Повысить активность педагогов для участия в прохождении аттестации на установления первой и высшей квалификационных категорий.

2. Использовать альтернативные формы своевременного получения дополнительного образования по профилю педагогической деятельности через дистанционное обучение.

3. Мотивировать педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства, обобщению АПО, участию в НПК, обеспечить их психологическое и методическое сопровождение молодых специалистов.

4. Развивать школьную систему наставничества и профессионального роста педагогического коллектива.

В рамках постоянно действующего семинара «Учитель в современной школе» проведены занятия с педагогами школы, работает «Школа молодого педагога»

Все педагогические советы в 2022 году подготовлены и проводились исходя из поставленной задачи «Педсовет как технология». В их структуру были включены следующие технологии: работа творческих групп – по подготовке к педсовету, для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов, анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива, анкетирование учащихся и родителей.

Педагогические советы в 2022 году направлены были на решение учебных, методических и экспериментальных задач.

К тематическим педсоветам создавались творческие микрогруппы, члены которых посещали уроки коллег, проводили анкетирование, готовили материалы по изучению проблем. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов школы в научно исследовательскую работу. Решения педагогических советов отражали следующие направления работы школы:

аналитическая деятельность;

планово-прогностическая и проектировочная деятельность;

организационно-координационная деятельность;

диагностическая деятельность.

Принимая решения педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в реализации задач образования и воспитании.

Необходимо использовать технологии проведения педсоветов с большим упором на личностную ориентацию в организации и проведении.

Осуществлялась работа методического совета школы. Одним из основных направлений в деятельности методсовета школы было разработка дорожной карты по реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и обеспечение их нормативно-методического сопровождения.

В 2022 году в нашей школе функционировало 4 методических объединений учителей - предметников и МО классных руководителей. ШМО активно работали над решением единой методической темы школы и обеспечением качества образования по курируемым предметам через:

- заседания МО,

- мероприятия ВШК;

- работу с одаренными учащимися,

- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- работу в АСУ «Виртуальная школа».

Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях МО являются формой обмена опытом и повышения профессиональной компетентности педагогов. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО, вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам методических объединений.

**Анализ итогов методической работы показывает,** что поставленные задачи в основном выполнены. В реализации единой методической проблемы школы использовались следующие формы работы: заседания МО, семинары, деловые игры, круглый стол, обсуждение посещенных урочных и внеурочных занятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы, организация книжных выставок по теме самообразования. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, семинары - практикумы по изучению документов и проведения мастер-классов, проведение анализа творческих работ учащихся и деловых игр, совместная подготовка открытых мероприятий.

**Рекомендации на 2023 год:** продолжить эффективную работу ШМО, работу педагогического коллектива над единой методической темой.

2023 год объявлен Годом педагога и наставника. В связи с этим одним из акцентов в работе педагогического коллектива школы становится совершенствование школьной модели наставничества, оказание всесторонней поддержки и помощи малоопытным педагогам, вступившим в новую должность педагогическим работникам для качественной адаптации в профессии, в образовательной организации и личностного профессионального роста.

## **Раздел 7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

Школа располагает 18 учебными кабинетами. Уровень материально – технического обеспечения большинства учебных кабинетов достаточно высок 95%. Для организации и проведения лабораторных и практических работ кабинеты химии, биологии и физики, географии укомплектованы учебным и лабораторным оборудованием на 95-100 %.

Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение кабинета информатики, сеть Интернет, сервера. Адрес сайта в сети Интернет <https://school19bel.gosuslugi.ru/>

Сайт обновляется не реже чем один раз в две недели. Библиотека обеспечивает доступ к печатным и цифровым информационно образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана. Библиотека укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников

образовательного процесса к онлайн – словарям, справочным системам и пр., все рабочие места подключены к локальной сети и имеют выход в Интернет. Скорость доступа в Интернет составляет 40 Мбит/сек, распределение времени на 1 ученика составляет 0,5 ученика/часа. Осуществляется фильтрация контента программой Интернет Цензор 2.1. Для получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях используются веб – браузеры: Mozilla, Opera, Internet Explorer, Google Chrome.

### **Библиотечный фонд школы имеет в наличии:**

Таблица 13

№ п/п	Показатели	2022 год
1.	Общий фонд:	22616 экз.
2.	в том числе учебники	13663 экз.
3.	художественная литература	7801 экз.
4.	справочные материалы	567 экз.
5.	учебные пособия	585 экз.
	В том числе:	
6.	печатные издания	20760 экз.
7.	аудиовизуальные документы	239 экз.
8.	электронные документы (ЭФУ)	1617 экз.
9.	Число зарегистрированных пользователей	526
10.	Число посещений, чел.:	5615

С каждым годом, несмотря на физическое старение школьного здания, его состояние благодаря плановым ремонтам улучшается, а условия, в которых обучаются дети, становятся более комфортными, соответствующие ФГОС общего образования.

В 2022 году продолжена работа по укреплению материально-технической базы школы:

- приобретено компьютерное и периферийное оборудование, за счет средств городского бюджета;
- установлены электросушилки для рук во всех санитарных комнатах и столовой - 9 шт.,
- во всех кабинетах, мастерских, спортивном зале и раздевалках, вспомогательных помещениях школы проведен косметический ремонт.

Регулярно проводились работы по благоустройству территории.

Общая сумма внебюджетных поступлений за 2022 финансовый год составила 55 250,00 рублей. Силами попечительского совета, в 2022 году закуплены строительные материалы для проведения косметического ремонта.

**Оснащенность  
образовательного учреждения техническими средствами**

Таблица 14

Наименование техники	Количество, шт.
Компьютеры	29
Ноутбуки	82
Мультимедийный проектор	32
Принтеры	19
МФУ	24
Интерактивные доски	4
Сканеры	3
Факсы	1
Видеокамера	1
Цифровая камера	1
Веб-камера	6
Фотоаппараты	1
Количество учащихся на 1 компьютер	8 чел.

**Вывод:** учебно-материальная база школы соответствует современным требованиям и позволяет осуществлять полный цикл образовательных услуг.

**Проблемы:**

1. Библиотечный фонд школы нуждается в дальнейшем обновлении и расширении за счет приобретения новых учебных и методических пособий согласно Федеральному перечню УМК и требованиям ФГОС.
2. Недостающие учебники были заказаны в 2022 году для пополнения библиотечного фонда школы, своевременно получены и выданы учащимся школы.
3. Здание школы нуждается в капитальном ремонте, который запланирован в 2023 году.

**Задачи на 2023 год:**

1. Организовать работу по расширению фонда учебников для реализации обновленных ФГОС на уровнях НОО, ООО, СОО.
2. Продолжить укрепление материально-технической и учебно-методической базы учебных кабинетов в соответствии ФГОС ООО и ФГОС СОО.
3. Продолжить обновление материально-технической базы школы за счет бюджетных и внебюджетных средств.

## **Раздел 8. Заключение. Перспективы и планы развития**

Таким образом, на основании вышеизложенного, можно сделать следующие **выводы**:

1. Школа функционирует стабильно в режиме непрерывного развития.
2. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество результатов образовательной деятельности осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Образовательное учреждение планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
7. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, участие в научно-практических конференциях и т.д.
9. Родители, выпускники и местное сообщество проявляют позитивное отношение к деятельности школы.
10. Обеспечено информирование городского сообщества о деятельности школы через регулярное обновление официального сайта школы.

**Приоритетными направлениями работы школы на 2023 год мы определяем следующие:**

- проектно - целевой подход управления школой и организацией образовательной деятельности, обеспечение условий реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в школе;
- обеспечение качественного образования, доступного для всех категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, т.е. создание условий для реализации инклюзивного образования, реализация федеральной программы «Доступная среда»;
- активизация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, обобщению АПО, повышению квалификационных категорий;
- продолжение инновационной деятельности по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих методик В.Ф. Базарного, участие в реализации муниципальных проектов, совершенствование школьной модели



наставничества и реализация плана мероприятий, посвященных Году педагога и наставничества;

- совершенствование системы подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам, проектам различных уровней, реализация школьного проекта «Интеллектуальные игры», совершенствование работы школьного НОУ «Интеллект будущего»;

- работа по реализации КТП мероприятий обновленной Программы воспитания, совершенствование патриотической работы в школе, организацию сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и учебными заведениями г. Белгорода.

#### **Задачи на 2023 год:**

1. Эффективно использовать кадровые, материально-технические ресурсы образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Качественно реализовывать план мероприятий, посвященных Году педагога и наставника, продолжить эффективную работу педагогов-наставников по оказанию методической помощи малоопытным педагогам.
3. Совершенствовать методы и технологии организации образовательного процесса для успешной социализации и воспитания обучающихся, формирования личностных компетенций.
4. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиска и поддержки одаренных и талантливых детей. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, занятиях в кружках, в проектно - исследовательской деятельности, участие в олимпиадах.
5. Продолжить проведение традиционных интеллектуальных игр для учащихся, творческих конкурсов с одаренными учащимися, качественную работу школьного НОУ «Интеллект будущего».
6. Организовать условия для удовлетворения граждан в качественном образовании; обеспечить открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. Осуществлять систематическую целенаправленную работу по повышению качества знаний учащихся школы.
7. Учителям-предметникам эффективно внедрять в учебную деятельность информационно-коммуникационные и проектные технологии, системно-деятельностный подход, здоровьесберегающие технологии, повышать свой профессионализм, принимать активное участие в профессиональных конкурсах.
8. Руководителям предметных ШМО продолжить работу педагогов над единой методической темой школы «Единое образовательное пространство школы как условие и ресурс развития профессиональных

компетенций педагога и личностного потенциала обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения».

9. Усилить воспитательную работу с учащимися и родителями по формированию культуры поведения, национальных базовых ценностей и патриотизма, доброжелательности в общении, пропаганде здорового образа жизни.
10. Создать условия для эффективной реализации инклюзивного образования и совершенствования психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса, повысить качество доступности образовательной среды.
11. Продолжить формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы, создать условия для обобщения актуального педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне.
12. Совершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**деятельности МБОУ СОШ №19**  
**г. Белгорода им. В.Казанцева за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	<b>474 человек</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<b>144 человек</b>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>295 человека</b>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<b>35 человека</b>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	-
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<b>4</b>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<b>3</b>
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	<b>66 балла</b>
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	<b>60 баллов</b>
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников	<b>0</b>

	9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	<b>10/29%</b>
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0 человек / 0%</b>
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0 человек/ 0%</b>
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0 чел./0%</b>
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0 чел. /0%</b>
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	<b>7 человек/ 13,4%</b>
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	<b>3 человек/ 17,6%</b>
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	<b>381/80%</b>
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	<b>57/12%</b>
1.19.1	Регионального уровня	<b>7/ 1%</b>
1.19.2	Федерального уровня	<b>1/ 0,2 %</b>
1.19.3	Международного уровня	<b>0/ %</b>
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	<b>0 человек/ 0 %</b>
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в	<b>35 человек/ 100 %</b>

	общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	<b>474 /100%</b>
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	<b>0</b>
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>42 человек</b>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	<b>40 человек/ 95%</b>
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>39 человек / 93 %</b>
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	<b>2человека/ 5 %</b>
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>2 человека/ 5%</b>
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>21 человек/ 50%</b>
1.29.1	Высшая	<b>10/24%</b>
1.29.2	Первая	<b>11/26%</b>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	<b>8человек / 19%</b>
1.30.2	Свыше 30 лет	<b>19 человек/ 45%</b>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>10/24%</b>
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>5/11%</b>
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю	<b>41 человек /82%</b>

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>37 человек /74%</b>
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<b>0,18 единиц</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	<b>43,9 единиц</b>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<b>да</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<b>да</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<b>да</b>
2.4.2	С медиатекой	<b>да</b>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<b>да</b>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<b>да</b>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<b>да</b>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	<b>474 человек/ 100%</b>
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	<b>3,31 кв. м</b>